เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้น.................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน |  |  |  |  |  |
| ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน |  |  |  |  |  |
| ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

**และแก้ปัญหา ชั้น...............................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถ  ในการคิดวิเคราะห์ |  |  |  |  |  |
| ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถใน  การคิดอย่างมี  วิจารณญาณ |  |  |  |  |  |
| ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใน  การอภิปรายแลกเปลี่ยน  ความคิดเห็น |  |  |  |  |  |
| ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผล  ประกอบการตัดสินใจ  ในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

**และแก้ปัญหา**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น...............................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถใน  การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง |  |  |  |  |  |
| ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถใการทำงานเป็นทีม |  |  |  |  |  |
| ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้  และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้น.........................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถ  ในการใช้เทคโนโลยี |  |  |  |  |  |
| ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถ  ในการใช้สารสนเทศ |  |  |  |  |  |
| ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถ  ใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย  (เฉลี่ยร้อยละ) | ผลที่ได้  (เฉลี่ยร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
| ๕. ๕.๑) ค่าเฉลี่ย  ร้อยละผลการทดสอบ  ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษา  ปีที่ ๓ (O-NET) |  |  |  |
| ๕.๓) ค่าเ ๕.๒) ค่าเฉลี่ย  ร้อยละผลการทดสอบ  ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษา  ปีที่ ๖ (O-NET) |  |  |  |
| ๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๒

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น........................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| ๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| ๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น..................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่  มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป |  |  |  |  |  |
| ๑.๒) ผู้ ๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |
| ๑.๓) ผู้ ๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้  ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่  สถานศึกษากำหนด และมี  คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น......................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน  ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ  ความเป็นไทย |  |  |  |  |  |
| ๒.๒ ๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ  อนุรักษ์วัฒนธรรมและ  ประเพณีไทย รวมทั้งรวมทั้งภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น......................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่  ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ  วัย |  |  |  |  |  |
| ๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่  ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา |  |  |  |  |  |
| ๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่  ร่วมกันบนความแตกต่า  ระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**          หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้น...................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่า  เป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิด  ร้อยละ | ระดับ  คุณภาพ |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย |  |  |  |  |  |
| ๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย |  |  |  |  |  |
| ๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

**ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

**ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย  (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
| **๑)**  ๑)สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท  ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |
| ๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |
| ๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็น  การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| ๑) สถานศึกษา  กำหนดเป้าหมาย ไว้  อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม | เป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |
| ๒) สถาน ๒) ศึกษากำหนด  วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน  แปลงของสังคม | วิสัยทัศน์ ที่ สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน | วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๓) สถานศึกษกำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม | พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย  (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
| ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ  ประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี |  |  |
| ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง |  |  |
| ๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง  พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง |  |  |
| ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา  และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |  |  |
| ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู |  |  |
| ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่  เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |  |  |
| ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง  และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็น  การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| ๑) สถานศึกษา  สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี | สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ไม่ชัดเจน | สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปีอย่างชัดเจน | สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี อย่างชัดเจนเหมาะสม | สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปีอย่างชัดเจนสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี อย่างชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง | สถานศึกษาไม่มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการ | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการ  อย่างต่อเนื่องจริงจัง | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการ  อย่างต่อเนื่องจริงจัง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา |
| ๓) สถานศึกษามีกา ติดตามตรวจสอบ  ประเมินผล และ  ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการ | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่องจริงจัง | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการ อย่างต่อเนื่องจริงจัง  โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |
| ๔) สถานศึกษา  มีการบริหาร  รา กำลังทรัพยากร  ทางการศึกษา  และระบบดูแล  ช่วยเหลือ  นักเรียน | สถานศึกษาไม่มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |
| ประเด็น  การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| ๕) สถานศึกษา  มีระบบการ  นิเทศภายใน  เพื่อพัฒนา  การเรียนการสอนของครู | สถานศึกษาไม่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |
| ๖) สถานศึกษามี  การนำข้อมูลมา  ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและ  ผู้ที่เกี่ยวข้อง  ทุกฝ่าย | สถานศึกษาไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามความเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่าง |
| ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้อง  ทุกฝ่ายในถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ  ผลการจัดการศึกษา | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย  (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
| ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้น  คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |
| ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น  คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑) สถานศึกษา  บริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร  ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษาไม่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง |
| ๒) สถานศึกษา  บริหารจัดการ  เกี่ยวกับกิจกรรม  เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย  (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
| ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ  เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |
| ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้  ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑) สถานศึกษา  ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร  ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง |
| ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | สถานศึกษาไม่มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และสถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย  (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
| ๑)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน  ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |  |
| ๒)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน  ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |  |
| ๓)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑)สถานศึกษา  จัดภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัย | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |
| ๒)สถานศึกษา  จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัย | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |
| ๓)สถานศึกษา  จัดสภาพ แวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางสังคม ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเป็นปัจจุบัน | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย  (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
| ๑)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ  เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |
| ๒)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ  เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑)สถานศึกษา  จัดระบบการ  จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา  ทันกับสภาพปัจจุบัน |
| ๒)สถานศึกษา  จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและ  การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา  ทันกับสภาพปัจจุบัน |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | | | | รวมปฏิบัติ  (ประเด็น) |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** | |  |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** | | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชารับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา |
| ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง |
| ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับ  การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้  ชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง |
| ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | | | รวมปฏิบัติ  (ประเด็น) |
| ๑ | ๒ | ๓ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** | |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** | | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย |
| ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ |
| ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | | รวมปฏิบัติ  (ประเด็น) |
| ๑ | ๒ |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** | |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** | | | | |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | | | | | รวมปฏิบัติ  (ประเด็น) |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** | |  |  |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** | | | | |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้  เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย |
| ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว |
| ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน  เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น |
| ๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์  เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | | รวมปฏิบัติ  (ประเด็น) |
| ๑ | ๒ |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** | |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** | | | |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………