เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

 **๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้น.................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน |  |  |  |  |  |
| ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน |  |  |  |  |  |
| ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ**

  **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

 **๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

**และแก้ปัญหา ชั้น...............................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|  ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ |  |  |  |  |  |
|  ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ |  |  |  |  |  |
|  ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใน การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น |  |  |  |  |  |
|  ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ  ในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

**และแก้ปัญหา**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น...............................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|  ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง  |  |  |  |  |  |
|  ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถใการทำงานเป็นทีม  |  |  |  |  |  |
|  ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้  และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

 **๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้น.........................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |  |  |  |  |  |
| ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ |  |  |  |  |  |
| ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

 **๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน |  ค่าเป้าหมาย(เฉลี่ยร้อยละ) |  ผลที่ได้(เฉลี่ยร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
| ๕. ๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) |  |  |  |
| ๕.๓) ค่าเ ๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) |  |  |  |
| ๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |
| ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๒

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑

  **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

 **กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น........................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| ๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| ๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

 **๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น..................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|  ๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป   |  |  |  |  |  |
|    ๑.๒) ผู้ ๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด   |  |  |  |  |  |
|    ๑.๓) ผู้ ๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

 **๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น......................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|    ๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย  |  |  |  |  |  |
|    ๒.๒ ๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งรวมทั้งภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

 **๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น......................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|    ๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย  |  |  |  |  |  |
|    ๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา |  |  |  |  |  |
|    ๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

**ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

**ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

**ดี**          หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

**ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

**กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

 **๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้น...................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผู้เรียนที่มีความสามารถ(คน) | คิดร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|    ๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย  |  |  |  |  |  |
|    ๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย |  |  |  |  |  |
|    ๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| **รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |
| **สรุประดับคุณภาพ** |  |  |  |

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น**

 **ยอดเยี่ยม**       หมายถึง   สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๕

 **ดีเลิศ**            หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๑๐

 **ดี**         หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ  ๕

 **ปานกลาง**      หมายถึง   บรรลุค่าเป้าหมาย

 **กำลังพัฒนา**   หมายถึง   ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ**

**๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

**กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลางและไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

 **ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

 **ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา  ปานกลาง และดี

 **ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/

ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง  ดีและดีเลิศ

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
|  **๑)**  ๑)สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |   |
| ๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |
| ๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|  ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม | เป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |
|    ๒) สถาน ๒) ศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน  แปลงของสังคม | วิสัยทัศน์ ที่ สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน | วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ |  วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|    ๓) สถานศึกษกำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม | พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
|    ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี   |  |   |
|    ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง   |  |  |
|    ๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง |  |  |
|    ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  |  |  |
|    ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู  |  |  |
|  ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |  |  |
|    ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|    ๑) สถานศึกษา สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี   | สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ไม่ชัดเจน  | สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปีอย่างชัดเจน   | สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี อย่างชัดเจนเหมาะสม  | สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปีอย่างชัดเจนสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย    | สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี อย่างชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้   |

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|    ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง   | สถานศึกษาไม่มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการ   | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการ  อย่างต่อเนื่องจริงจัง   | สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแผนงานโครงการ  อย่างต่อเนื่องจริงจัง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  |
|    ๓) สถานศึกษามีกา ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการ   | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่องจริงจัง   | สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทุกแผนงานโครงการ อย่างต่อเนื่องจริงจัง  โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย     |
|    ๔) สถานศึกษา  มีการบริหารรา กำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | สถานศึกษาไม่มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |
| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|    ๕) สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู  | สถานศึกษาไม่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |
|    ๖) สถานศึกษามี การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษาไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามความเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่าง |
|    ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา  | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา  | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
|    ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  |  |   |
| ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|    ๑) สถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  | สถานศึกษาไม่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร  | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง |
| ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
|    ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  |  |   |
|    ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้  ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|    ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร  | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง  |
|    ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | สถานศึกษาไม่มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และสถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
| ๑)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |   |
|    ๒)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |  |
|    ๓)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑)สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัย | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |
|    ๒)สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัย | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |
|    ๓)สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางสังคม ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเป็นปัจจุบัน | สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

 **๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้าน/ประเด็นการประเมิน | ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) |
|    ๑)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |   |
|    ๒)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |
| **สรุประดับระดับคุณภาพ** |  |  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น****การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|    ๑)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา  ทันกับสภาพปัจจุบัน |
|    ๒)สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา  ทันกับสภาพปัจจุบัน |

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | รวมปฏิบัติ(ประเด็น) |
|  ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชารับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา |
| ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง  |
|  ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง |
| ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | รวมปฏิบัติ(ประเด็น) |
|  ๑ | ๒ | ๓ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย |
| ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  |
| ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | รวมปฏิบัติ(ประเด็น) |
| ๑ | ๒ |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข  |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | รวมปฏิบัติ(ประเด็น) |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** |  |  |  |

 **เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย |
| ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว |
| ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน  เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น |
| ๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์  เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………

เอกสารหมายเลข ๓

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

 **๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นการประเมิน | รวมปฏิบัติ(ประเด็น) |
| ๑ | ๒ |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **รวมปฏิบัติ (คน)** |  |  |  |
| **รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน..................คน   คิดเป็นร้อยละ........................** |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

          มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย  /

          ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ให้ใส่เครื่องหมาย ×

|  |
| --- |
| ประเด็นการประเมิน |
| ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..

**กระบวนการพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดเด่น**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................……………….....................................................………………………………………………………………………………………………………………………………………...

 **จุดที่ควรพัฒนา**

...................................................................................................................................................................................................................................................................…………….................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………