



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสวนศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๐ ถนนหลังสวน ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๕๔๑๐๕๐ โทรสาร ๐๗๗-๕๔๔๑๙๙ website <http://www.suansri.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง ๑๓๔ คน มีจำนวนนักเรียน ๒,๗๖๐ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานสนับสนุนการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวนศรีวิทยา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนสวนศรีวิทยาพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, โครงการส่งเสริม





ประสิทธิภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์, กิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระฯ ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านและการเรียนรู้ห้องสมุด กิจกรรมเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน, โครงการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House), กิจกรรมพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขันระดับประเทศ, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์, กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาด้านควาด้วยตนเอง (Independent study : IS) จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) เน้นการนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต โครงการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพและแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ, กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพและแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ, กิจกรรมนักเรียนน้อย, กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ ตัวเข้มเต็มเต็มความรู้, กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโอลิมปิก ด้านวิชาเคมี ชีวะ และฟิสิกส์ และดาราศาสตร์, โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, โครงการส่งเสริมศักยภาพสุขศึกษาและพลศึกษา, โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพห้องเตรียมทหาร ตำรวจ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี, กิจกรรมค่ายเยาวชน (เยาวชนต้นกล้าสุจริต) และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต, กิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen), โครงการสถานศึกษาปลอดภัย, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมโรงเรียน, โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์, กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งธารน้ำใจและความหวัง”, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเครื่องแบบ, กิจกรรมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมลานบุญลานธรรม กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพให้งามอย่างไทย, กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ, กิจกรรมรักษะทะเลชุมพร, พิพิธภัณฑภุมิปัญญาชาวบ้าน สืบสานวัฒนธรรมลุ่มน้ำหลังสวน, โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเครื่องแบบ, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการสวัสดิภาพนักเรียน, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสถานศึกษาสีขาว, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, กิจกรรมสารธารณะประโยชน์, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มงานแนะแนว

รักษะทะเลชุมพร, พิพิธภัณฑภุมิปัญญาชาวบ้าน สืบสานวัฒนธรรมลุ่มน้ำหลังสวน, โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเครื่องแบบ, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการสวัสดิภาพนักเรียน, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสถานศึกษาสีขาว, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, กิจกรรมสารธารณะประโยชน์, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มงานแนะแนว

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน





แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนสวนศรีวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ, การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศ และสรุปการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม, โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป, กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา, พัฒนาคุณภาพระบบการรับนักเรียน, กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน, กิจกรรมจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา, ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑, กิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน, , โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.,กิจกรรมจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการ พัฒนาศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา





๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ติดตามนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมการนิเทศจากทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน กิจกรรม PLC, จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน, สื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์ สุจริตให้สังคม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและ สถานศึกษาสีขาว การปรับปรุงคู่มือการวัดผลและประเมินผล, ส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการ จัดการเรียนรู้, ถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ผู้บริหาร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสวนศรีวิทยามีจุดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของนักเรียนในการนำไปใช้กับรายวิชาต่าง มีกระบวนการทำงานที่ดี มีความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศต่าง ๆ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีทักษะด้านความคิด และปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ตามแนวทาง นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนครูและ บุคลากรมีความสามารถสูงต่อการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก มีการ จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาในทุกระดับชั้นมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม สาม รถกยและและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติดและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็น





ผู้นำ ผู้ตาม ทักษะชีวิตและสังคมจากการแข่งขันกีฬาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

กระบวนการการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสวนศรีวิทยามีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหาร โดยใช้ SSWS-AI Model เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ การตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ โดยหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงานรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่ การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สู่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพระดับสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะด้านกีฬา มีกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผน พัฒนาตนเองและใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้รับการส่งเสริมอย่างดีจากทางโรงเรียน มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีระบบความปลอดภัยประจำอาคารต่าง ๆ ที่เพียงพอ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ ในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร และความร่วมมือจากชุมชน องค์กร ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่มาใช้บริการของสถานศึกษา มีความปลอดภัยในทุก ๆ มิติ ส่งเสริมให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนมีความพร้อมรับกับสถานการณ์ความเสี่ยงจากโรคโควิด ๑๙ และโรคอุบัติใหม่อื่นๆ ได้หากเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะด้านต่าง ๆ ตามความสนใจ และความถนัดรายบุคคล มีการกำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริมการใช้





สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าอย่างสูงสุด เกิดทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตมากขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติจริงด้วยการสอนเชิงรุก Active Learning และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตรงตามตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ที่เป็นรูปธรรม ทำให้ครูมีแนวทางในการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ที่บูรณาการกับการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการคัดเลือกครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้และขยายผลภายในโรงเรียนในรูปแบบของการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่หน่วยงานภายนอกทั้งในรูปแบบของการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรมีการวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การบริหารจัดการความเสี่ยง โดยเฉพาะสถานการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ภารกิจการแทรกซ้อนระหว่างคาบสอน เป็นต้น การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเชิงประจักษ์และยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตามรายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขันภายนอกรายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ ให้เป็นไปในทิศทางที่ดีร่วมกัน ในส่วนของผู้เรียนครอบครัวผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน

กระบวนการการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการมีเป็นรายกิจกรรม ควรมีการสรุปผลการดำเนินการดำเนินงานเป็นโครงการและกลยุทธ์ด้วย ควรสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรแก่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบเพราะ





โรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากซึ่งยังขาดประสบการณ์การทำงานและการจัดการเรียนรู้ นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสาธารณะรับผิดชอบและร่วมกันในการดูแลสาธารณะสมบัติของโรงเรียน ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้การเรียนรู้บางรายวิชาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ทางโรงเรียนได้ แก้ไขปัญหา ดังกล่าวโดยจัดสรรห้องเรียน เพิ่มเติม การประยุกต์ห้องเรียน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็ม ความสามารถ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนสวนศรีวิทยา มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและ ชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงาน ราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างผลงานและชิ้นงานเชิงประจักษ์โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน





๓) รางวัลสถานศึกษาวิชาทหารสายสามัญที่ให้การสนับสนุนหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๔ ตามโครงการศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งสู่มาตรฐานเดียวกัน ประจำปี ๒๕๖๗





คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ซึ่งเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ และความสำเร็จของการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เนื้อหาสาระประกอบด้วยข้อมูล ๒ ส่วน คือส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบหก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนสวนศรีวิทยา ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเอื้อประโยชน์ต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ยังผลให้เกิดประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ถึงการจัดการศึกษาให้ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีความสุขและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีสันติ และขอขอบคุณคณะทำงาน ที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วง อย่างสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายวันชัย พลตงนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

๑๐ /เม.ย. /๒๕๖๘





สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ท
๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๒
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสวนศรีวิทยา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๕
ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา.....	๑๙
การใช้แหล่งเรียนรู้.....	๒๑
ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๒
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๔
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๒๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๙๐
๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๑๐๗
๔ ภาคผนวก	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗....	๑๑๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๒๐
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๒๑
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน.....	๑๒๑
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๒๒
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน.....	๑๒๒
จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป.....	๑๒๒
นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๒๔
นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ.....	๑๒๕
ภาคผนวก.....	๑๓๗





สารบัญตาราง

ตารางที่	รายการ	หน้า
ตารางที่ ๑.๑	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และเพศ	๖
ตารางที่ ๑.๒	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา	๗
ตารางที่ ๑.๓	จำนวนข้าราชการครูสายการสอน จำแนกตามวิทยฐานะ	๘
ตารางที่ ๑.๔	จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	๙
ตารางที่ ๑.๕	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐
ตารางที่ ๑.๖	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑
ตารางที่ ๑.๗	ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ	๑๒
ตารางที่ ๑.๘	ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๑.๙	ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑.๑๐	ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑.๑๑	ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๑๙
ตารางที่ ๑.๑๒	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒๑
ตารางที่ ๑.๑๓	ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑.๑๔	ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๑.๑๕	ผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๑.๑๖	ผลงานดีเด่นของบุคลากรในสถานศึกษา	๒๔
ตารางที่ ๑.๑๗	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ	๒๘
ตารางที่ ๑.๑๘	ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๙
ตารางที่ ๒.๑	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๕
ตารางที่ ๒.๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒.๓	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒.๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่ ๒.๕	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่ ๒.๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘





สารบัญตาราง

ตารางที่	รายการ	หน้า
ตารางที่ ๒.๗	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่ ๒.๘	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓๙
ตารางที่ ๒.๙	ร้อยละการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	๔๑
ตารางที่ ๒.๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔๑
ตารางที่ ๒.๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป รายวิชา Independent Study (IS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๓
ตารางที่ ๒.๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๓
ตารางที่ ๒.๑๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชา เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๕
ตารางที่ ๒.๑๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๕
ตารางที่ ๒.๑๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ใน ๘ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖
ตารางที่ ๒.๑๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๙
ตารางที่ ๒.๑๗	ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๑
ตารางที่ ๒.๑๘	ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕๐
ตารางที่ ๒.๑๙	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๒
ตารางที่ ๒.๒๐	ร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕๘
ตารางที่ ๒.๒๐	สถิติจำนวนการตรวจสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐
ตารางที่ ๒.๒๑	แสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๓
ตารางที่ ๒.๒๒	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๙





สารบัญตาราง

ตารางที่	รายการ	หน้า
ตารางที่ ๒.๒๓	ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๗๐
ตารางที่ ๒.๒๔	แสดงร้อยละจำนวนผู้ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๕
ตารางที่ ๒.๒๕	แสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕
ตารางที่ ๒.๒๖	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๐
ตารางที่ ๒.๒๗	ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๔
ตารางที่ ๒.๒๘	ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๔
ตารางที่ ๒.๒๙	ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๕
ตารางที่ ๒.๓๐	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศชั้นเรียนแบบ Smile Model ร่วมกับการสร้าง ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๗
ตารางที่ ๒.๓๑	ร้อยละของของจำนวนครูที่มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๗
ตารางที่ ๒.๓๒	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๘
ตารางที่ ๒.๓๓	แสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๑
ตารางที่ ๓.๑	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๗
ตารางที่ ๔.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๔
ตารางที่ ๔.๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๔
ตารางที่ ๔.๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๕
ตารางที่ ๔.๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๕
ตารางที่ ๔.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น	๑๑๖





สารบัญตาราง

ตารางที่	รายการ	หน้า
ตารางที่ ๔.๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๖
ตารางที่ ๔.๗	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๖
ตารางที่ ๔.๘	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๗
ตารางที่ ๔.๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๗
ตารางที่ ๔.๑๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๗
ตารางที่ ๔.๑๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๘
ตารางที่ ๔.๑๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๘
ตารางที่ ๔.๑๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๙
ตารางที่ ๔.๑๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๙
ตารางที่ ๔.๑๕	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๐
ตารางที่ ๔.๑๖	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๐
ตารางที่ ๔.๑๗	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๑
ตารางที่ ๔.๑๘	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๑
ตารางที่ ๔.๑๙	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๒
ตารางที่ ๔.๒๐	จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๒
ตารางที่ ๔.๒๑	นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และผู้เรียนที่มี	๑๒๓





สารบัญตาราง

ตารางที่	รายการ	หน้า
ตารางที่ ๔.๒๒	ความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๓
ตารางที่ ๔.๒๓	นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๔
ตารางที่ ๔.๒๔	นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๔
ตารางที่ ๔.๒๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับดีขึ้น (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๕
ตารางที่ ๔.๒๖	การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	๑๒๖
ตารางที่ ๔.๒๗	การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	๑๒๗
ตารางที่ ๔.๒๘	การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	๑๒๘
ตารางที่ ๔.๒๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับดีขึ้น (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๒๙
ตารางที่ ๔.๓๐	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๐
ตารางที่ ๔.๓๑	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๒





สารบัญภาพ

ภาพที่	รายการ	หน้า
ภาพที่ ๑.๑	แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒
ภาพที่ ๑.๒	แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ	๖
ภาพที่ ๑.๓	แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา	๗
ภาพที่ ๑.๔	แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูสายการสอน จำแนกตามวิทยฐานะ	๘
ภาพที่ ๑.๕	แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	๙
ภาพที่ ๑.๖	แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐
ภาพที่ ๑.๗	แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑
ภาพที่ ๑.๘	แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ	๑๒
ภาพที่ ๑.๙	แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ	๑๓
ภาพที่ ๑.๑๐	แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ	๑๓
ภาพที่ ๑.๑๑	แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ภาพที่ ๑.๑๒	โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๑๗
ภาพที่ ๑.๑๓	แสดงแผนผังอาคารเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยา	๒๐
ภาพที่ ๒.๑	แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๓๘
ภาพที่ ๒.๒	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๘
ภาพที่ ๒.๓	แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๔๐
ภาพที่ ๒.๔	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ	๔๑
ภาพที่ ๒.๕	แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๔๒





สารบัญภาพ

ภาพที่	รายการ	หน้า
ภาพที่ ๒.๖	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๓
ภาพที่ ๒.๗	แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๔๔
ภาพที่ ๒.๘	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามระดับคุณภาพ	๔๕
ภาพที่ ๒.๙	แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ใน ๘ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖
ภาพที่ ๒.๑๐	แผนภูมิแสดงร้อยละร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๗
ภาพที่ ๒.๑๑	แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๔๘
ภาพที่ ๒.๑๒	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๙
ภาพที่ ๒.๑๓	แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๕๑
ภาพที่ ๒.๑๔	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ	๕๑
ภาพที่ ๒.๑๕	แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๕๔
ภาพที่ ๒.๑๖	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยจำแนกตามระดับคุณภาพ	๕๔
ภาพที่ ๒.๑๗	แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๕๗
ภาพที่ ๒.๑๘	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจำแนกตามระดับคุณภาพ	๕๗
ภาพที่ ๒.๑๙	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ	๕๘
๒.๒๐	แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๖๙
ภาพที่ ๒.๒๑	แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	๗๐





สารบัญภาพ

ภาพที่	รายการ	หน้า
	สถานศึกษา	
ภาพที่ ๒.๒๒	แผนภูมิแสดงระดับผลดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๑
ภาพที่ ๒.๒๓	แผนภูมิแสดงระดับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๒
ภาพที่ ๒.๒๔	แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๓
ภาพที่ ๒.๒๕	แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๔
ภาพที่ ๒.๒๖	แนวทางการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	๗๕
ภาพที่ ๒.๒๗	การบริหารสู่ความเป็นเลิศ SSWS - AI Model	๗๖
ภาพที่ ๒.๒๘	กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘
ภาพที่ ๒.๒๙	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
ภาพที่ ๒.๓๐	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑
ภาพที่ ๒.๓๑	แผนภูมิแสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง	๘๓
ภาพที่ ๒.๓๒	แผนภูมิแสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔
ภาพที่ ๔.๑	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๕
ภาพที่ ๔.๒	การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	๑๒๖
ภาพที่ ๔.๓	การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	๑๒๗
ภาพที่ ๔.๔	การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	๑๒๘
ภาพที่ ๔.๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับดีขึ้นไป	๑๒๙





สารบัญญภาพ

ภาพที่	รายการ	หน้า
	(เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	
ภาพที่ ๔.๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๑
ภาพที่ ๔.๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบเฉลี่ยใน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๑
ภาพที่ ๔.๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓
ภาพที่ ๔.๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบเฉลี่ยใน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓
ภาพที่ ๔.๑๐	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓๔
ภาพที่ ๔.๑๑	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓๔
ภาพที่ ๔.๑๒	แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น ไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	๑๓๕





การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนศรีวิทยา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสวนศรีวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายนิวัฒน์ จี๋บุญสร้าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวนศรีวิทยา





ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสวนศรีวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๐ ถนนหลังสวน ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๑๐๕๐ โทรสาร ๐๗๗-๕๔๔๑๙๙ website <http://www.suansri.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับผิดชอบจัด การศึกษาในพื้นที่เขตบริการ คือ ทุกตำบลในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

ข้อมูลผู้บริหาร

นายวันชัย พลตงนอก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

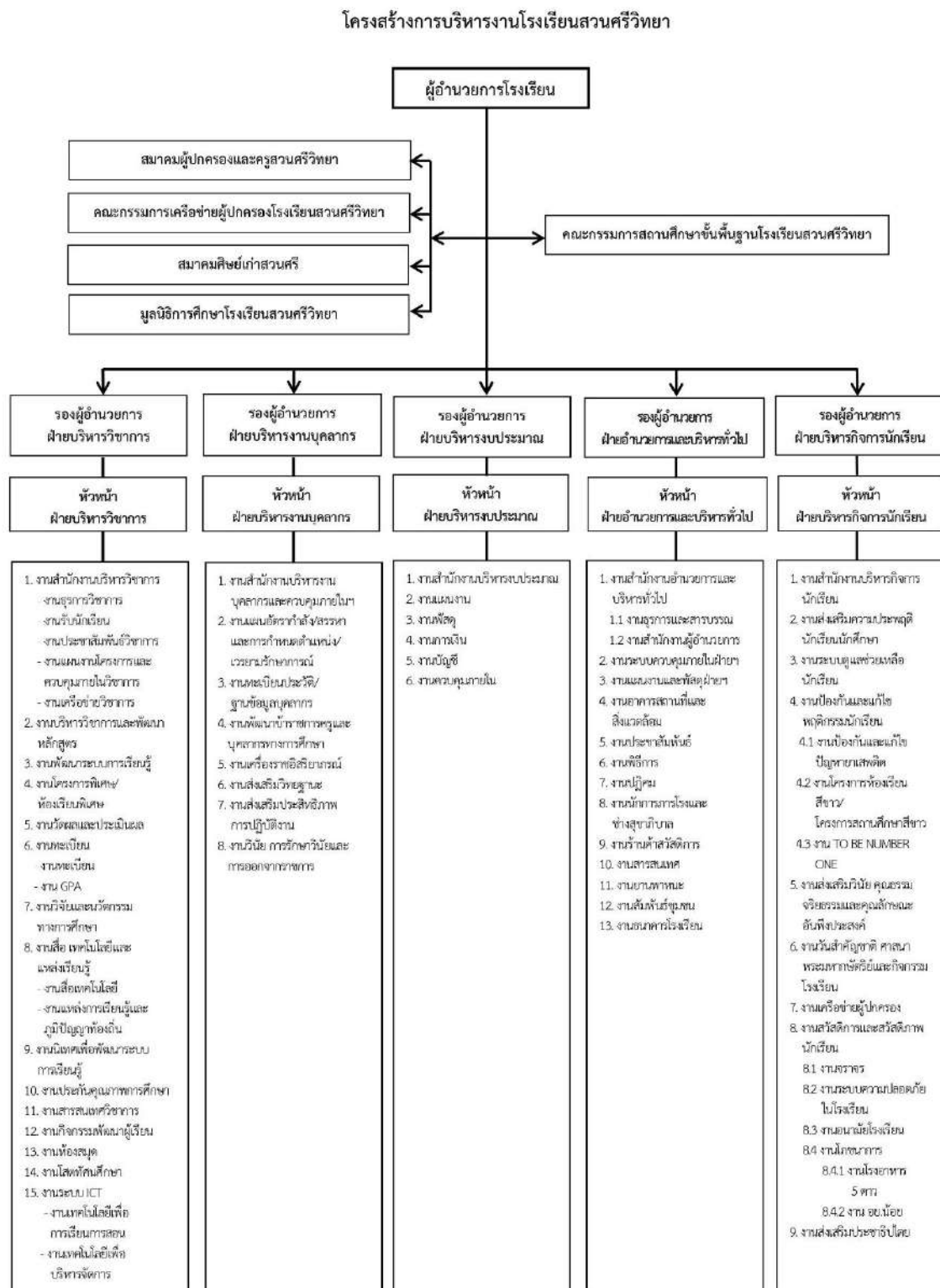
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ	ส.ศ.
สีประจำโรงเรียน	เขียว-เหลือง
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชสวนศรี
คำขวัญ/ปรัชญา	สุ. จิ. ปุ. ลิ.
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“ต้นราชพฤกษ์”
อัตลักษณ์	“น้ำใจงาม ความรู้ดี กีฬาเด่น”
เอกลักษณ์	“สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”
โทรศัพท์	๐๗๗-๕๔๑๐๕๐
โทรสาร	๐๗๗-๕๔๔๑๙๙
ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	Latitude ๙ องศา ๖ ลิปดา ๕๓ ฟลิปดา N Longitudes ๙๙ องศา ๕ ลิปดา ๗ ฟลิปดา E



๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา



ภาพที่ ๑.๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสวนศรีวิทยา จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. น้อมนำศาสตร์พระราชา บูรณาการการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยมุ่งเน้นจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภายใต้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย
๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยกระดับองค์ความรู้สู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะทางภาษา ตามความถนัดและศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมและเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
๓. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะทางภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) มุ่งเน้นความเป็นประชาธิปไตยและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียและทุกภาคส่วน เพื่อเป็นเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา และรองรับการกระจายอำนาจ
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก เพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก





พันธกิจ(ต่อ)

๗. จัดหาและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ให้มีความทันสมัย เพียงพอ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๙. ใช้นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อปฏิรูปหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายให้ผู้เรียน มีทักษะและความสามารถ ในด้านต่างๆอย่างเหมาะสมเกิดสมรรถหลักที่จำเป็นในการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถยกระดับองค์ความรู้สู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วง





การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มี
จรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็น
ครู

เป้าหมาย(ต่อ)

๘. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความ
ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความ
รุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การ
คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อ
โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการ
ปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนา
อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

นิยามองค์กร

"ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ในการสร้างโอกาสและคุณภาพให้กับผู้เรียน"





๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และเพศ

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และเพศ

บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำแนกตามตำแหน่ง)	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร			
- ผู้อำนวยการ	๑	-	๕
- รองผู้อำนวยการ	๑	๓	
บุคลากรทางการศึกษา			
- ข้าราชการครู	๒๕	๑๐๔	๑๒๙
- ครูอัตราจ้าง	๓	๒	๕
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
- ลูกจ้างชั่วคราว	๙	๑๗	๒๖
- ยามรักษาการณ์	๓	-	๓
รวม	๔๓	๑๒๖	๑๖๙
รวมทั้งหมด(คน)	๑๖๙		

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๑.๒ แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และเพศ





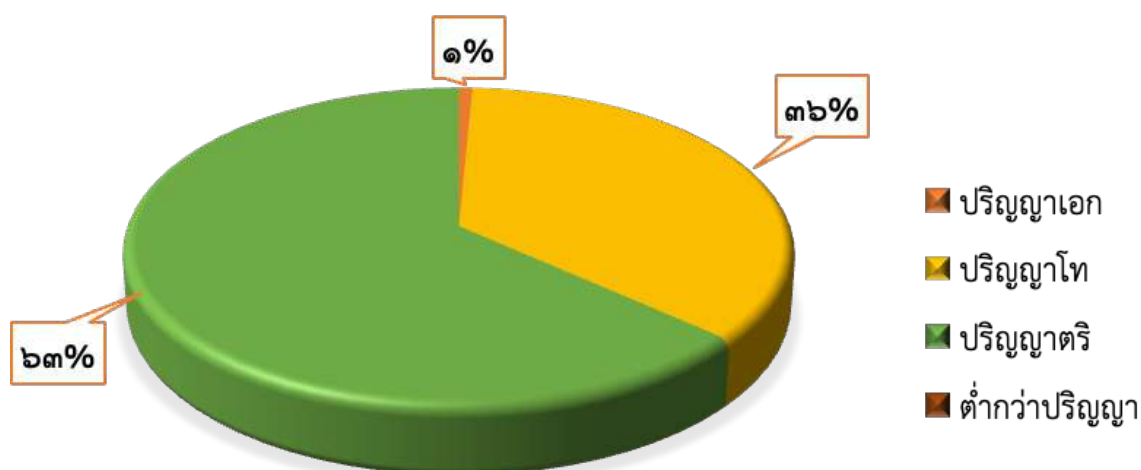
๑.๓.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา

	วุฒิ/ระดับการศึกษา			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
จำนวน(คน)	๑	๔๘	๘๕	-
รวม (คน)	๑๓๔			

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูลเมื่อ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร
จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา



ภาพที่ ๑.๓ แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา



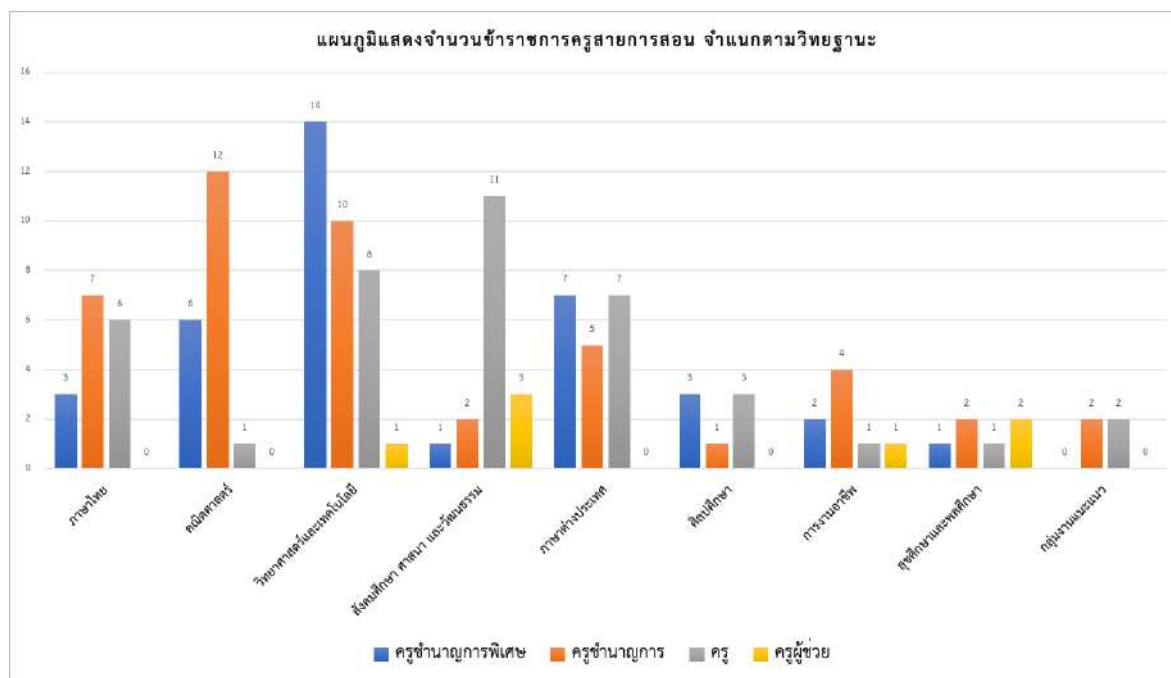


๑.๓.๓ จำนวนข้าราชการครูสายการสอน จำแนกตามวิทยฐานะ

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนข้าราชการครูสายการสอน จำแนกตามวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มีวิทยฐานะ		ไม่มีวิทยฐานะ	
	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย
ภาษาไทย	๓	๗	๖	๐
คณิตศาสตร์	๖	๑๒	๑	๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๔	๑๐	๘	๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๒	๑๑	๓
ภาษาต่างประเทศ	๗	๕	๗	๐
ศิลปะ	๓	๑	๓	๐
การงานอาชีพ	๒	๔	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒	๑	๒
กลุ่มงานแนะแนว	๐	๒	๒	๐
รวม	๓๗	๔๕	๔๐	๗
รวมทั้งหมด	๑๒๙			

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูลเมื่อ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๑.๔ แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูสายการสอน จำแนกตามวิทยฐานะ





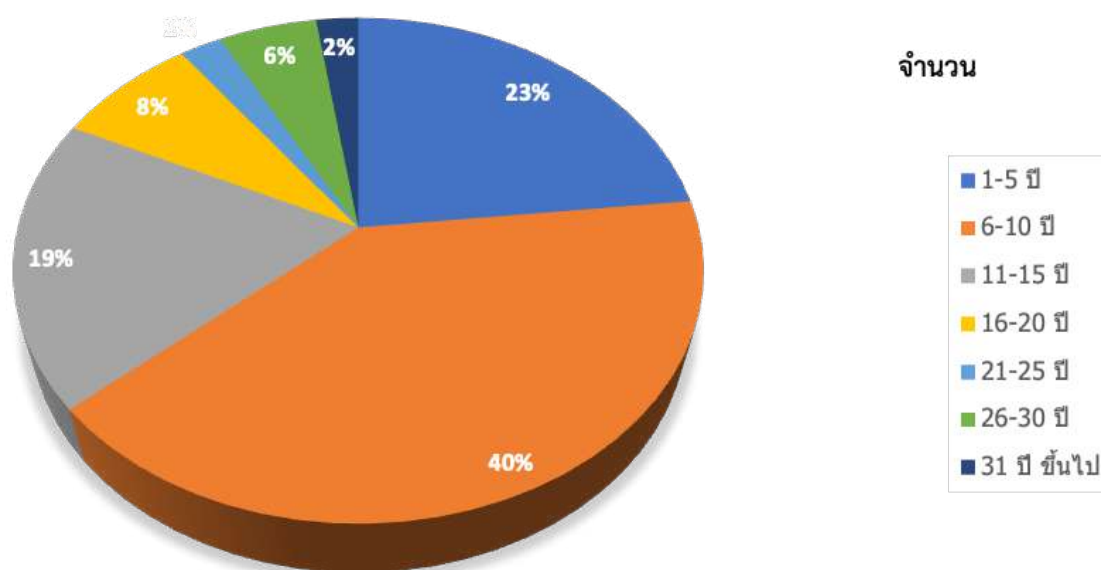
๑.๓.๔ จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

	ประสบการณ์การทำงาน						
	๑-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖-๒๐ ปี	๒๑-๒๕ ปี	๒๖-๓๐ ปี	๓๑ ปีขึ้นไป
จำนวน(คน)	๓๐	๕๒	๒๔	๑๐	๓	๗	๓
รวม (คน)	๑๒๙						

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูลเมื่อ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

แผนภูมิจำนวนจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์



ภาพที่ ๑.๕ แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน





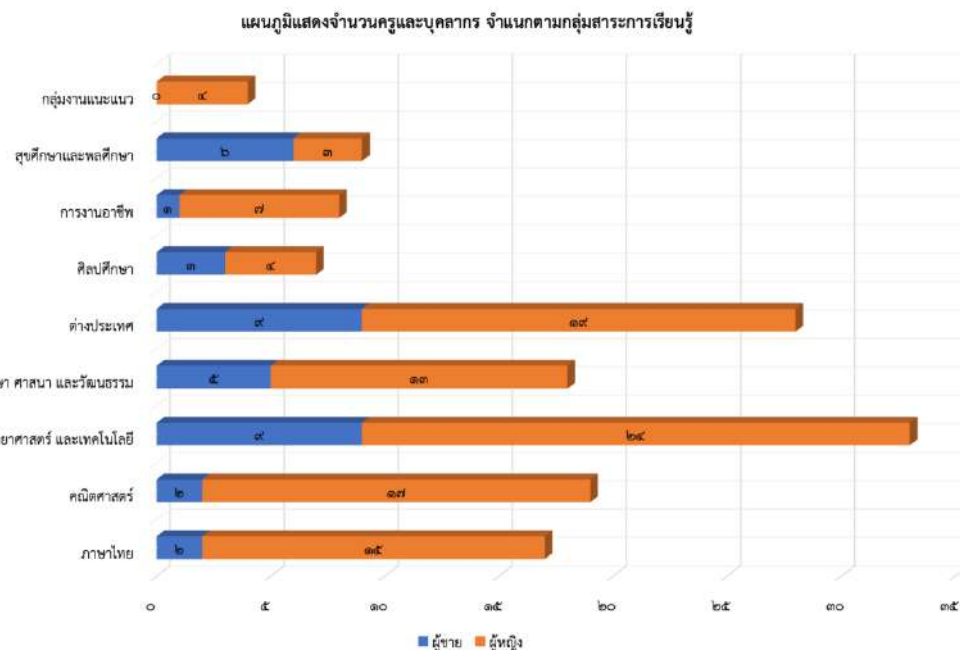
๑.๓.๕ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากร		รวม
	ชาย(คน)	หญิง(คน)	
ภาษาไทย	๒	๑๕	๑๗
คณิตศาสตร์	๒	๑๗	๑๙
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙	๒๔	๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๑๓	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๙	๒๘
ศิลปะ	๓	๔	๗
การงานอาชีพ	๑	๗	๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๓	๙
กลุ่มงานแนะแนว	๐	๔	๔
รวม(คน)	๓๗	๑๐๖	๑๔๓
รวมทั้งหมด	๑๔๓ คน		

หมายเหตุ: รวมครูอัตราจ้าง

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูลเมื่อ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๑.๖ แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



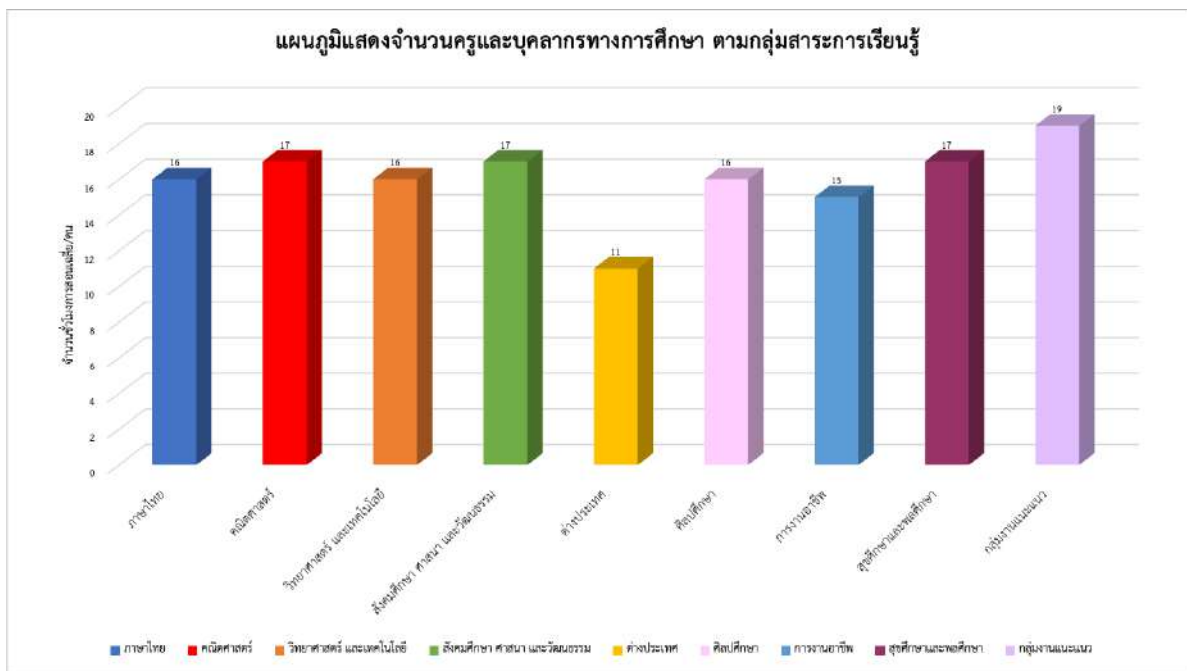


๑.๓.๖ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑.๖ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๑๗	๑๖
คณิตศาสตร์	๑๙	๑๗
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓๓	๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๑๑
ศิลปะ	๗	๑๖
การงานอาชีพ	๘	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๗
กลุ่มงานแนะแนว	๔	๑๙
รวมทั้งรวม ๑๔๓ คน		๑๖

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูลเมื่อ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๑.๗ แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

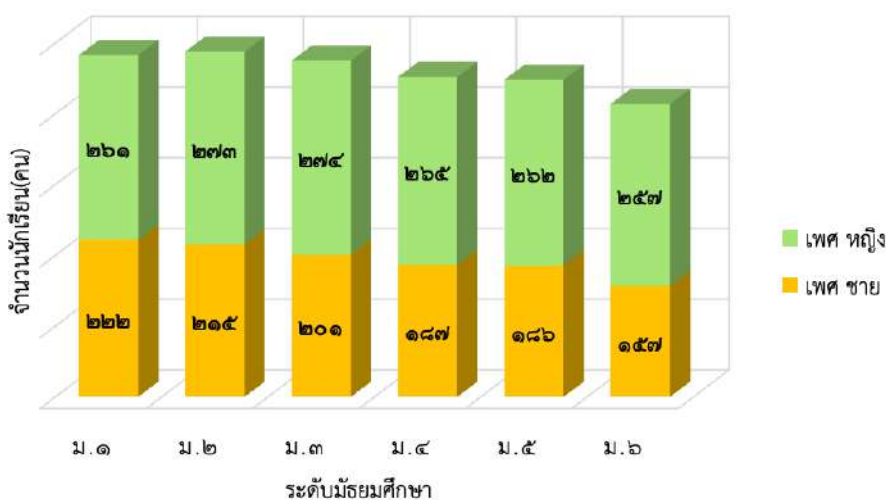
๑.๔.๑ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ

ตารางที่ ๑.๗ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน)				รวมจำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หญิง (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๒๒๒	๔๕.๙๖	๒๖๑	๕๔.๐๔	๔๘๓	๓๗.๑๕
ม.๒	๑๓	๒๑๕	๔๔.๐๖	๒๗๓	๕๕.๙๔	๔๘๘	๓๗.๕๔
ม.๓	๑๓	๒๐๑	๔๒.๓๒	๒๗๔	๕๗.๖๘	๔๗๕	๓๖.๕๔
รวมระดับชั้น ม.ต้น	๓๙	๖๓๘	๔๔.๑๒	๘๐๘	๕๕.๘๘	๑,๔๔๖	๑๑๑.๒๓
ม.๔	๑๒	๑๘๗	๔๑.๓๗	๒๖๕	๕๘.๖๓	๔๕๒	๓๗.๖๗
ม.๕	๑๒	๑๘๖	๔๑.๕๒	๒๖๒	๕๘.๔๘	๔๔๘	๓๗.๓๓
ม.๖	๑๒	๑๕๗	๓๗.๙๒	๒๕๗	๖๒.๐๘	๔๑๔	๓๔.๕๐
รวมระดับชั้น ม.ปลาย	๓๖	๕๓๐	๔๐.๓๓	๗๘๐	๖๐.๔๐	๑,๓๑๐	๑๐๙.๕๐
รวมทั้งหมด	๗๕	๑,๑๖๘	๔๑.๐๖	๑,๖๑๘	๕๘.๙๔	๒,๗๘๖	๓๖.๘๐

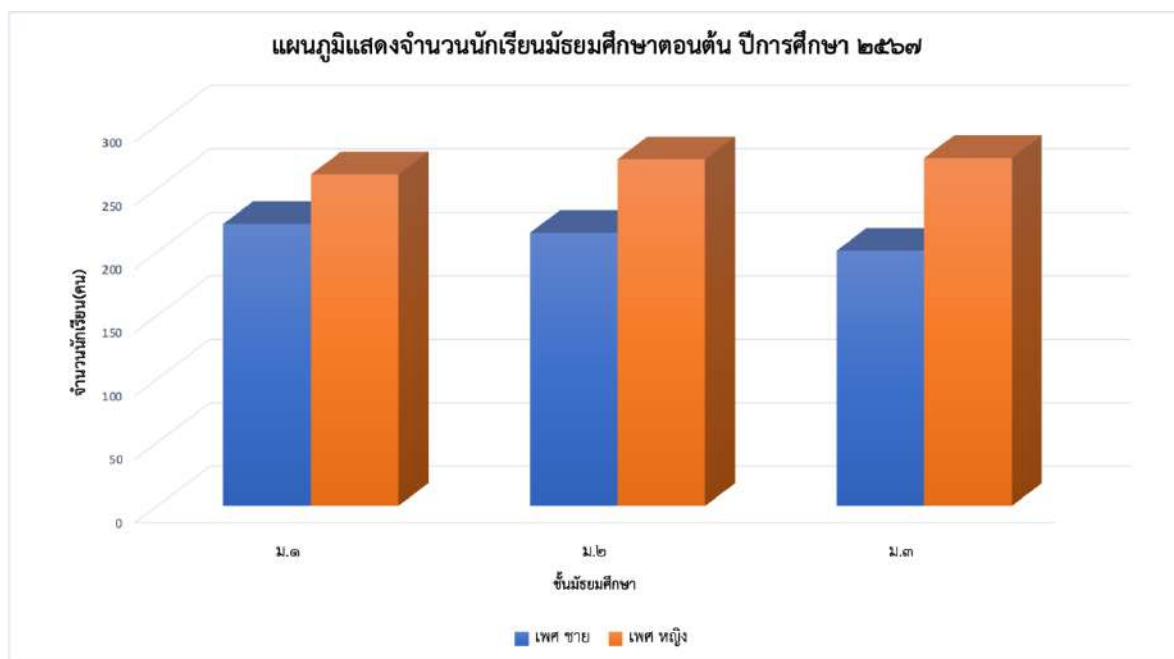
ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

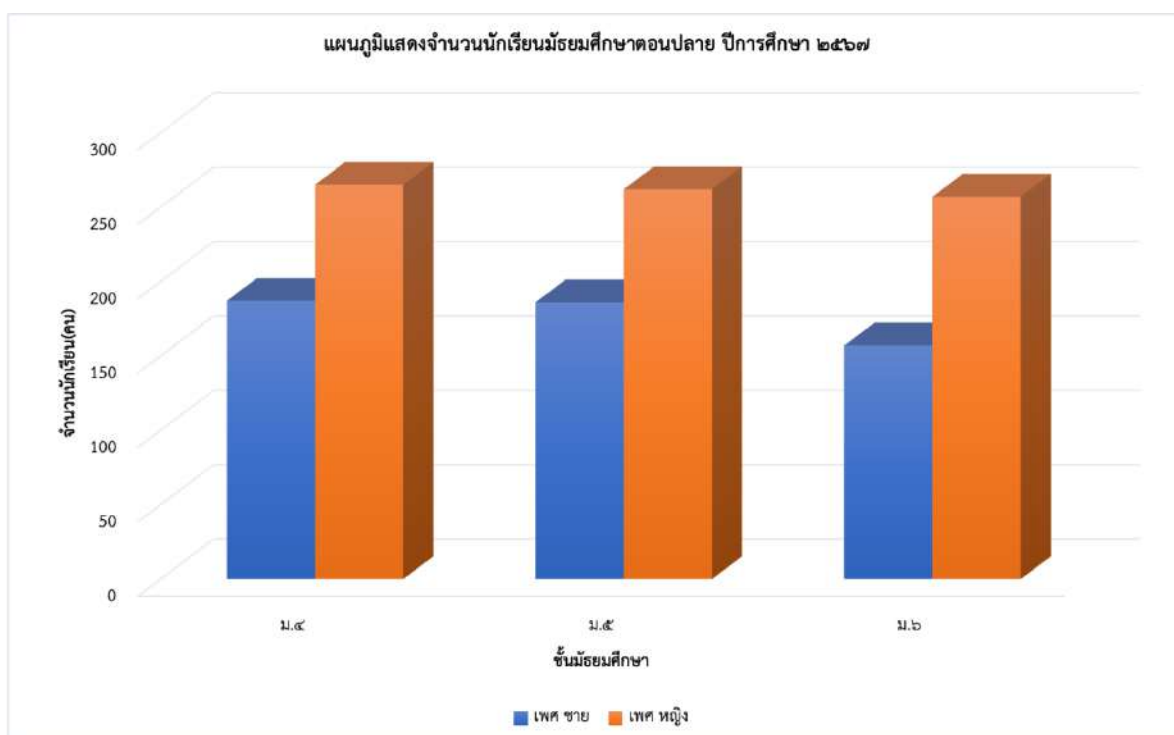


ภาพที่ ๑.๘ แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ





ภาพที่ ๑.๙ แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ



ภาพที่ ๑.๑๐ แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ



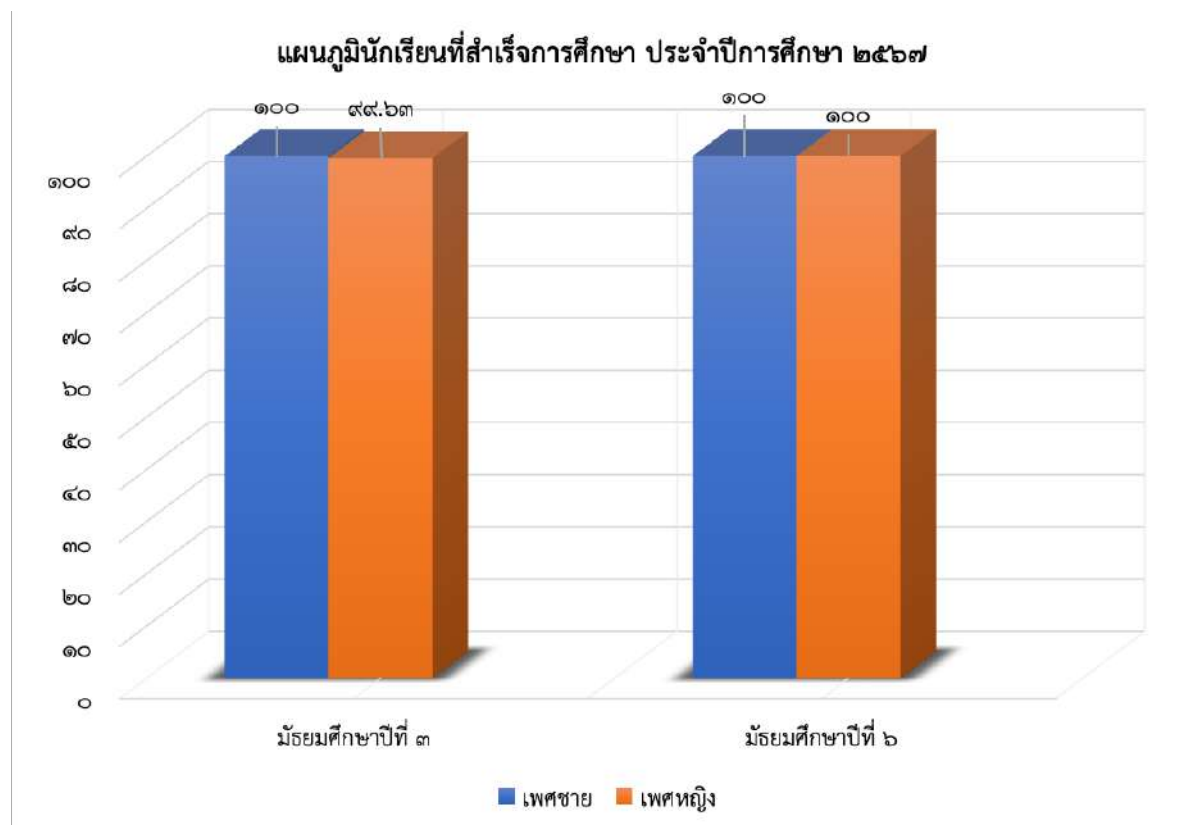


๑.๔.๒ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๘ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	ระดับชั้น			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ชาย(คน)	หญิง(คน)	ชาย(คน)	หญิง(คน)
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๐๑	๒๗๔	๑๕๗	๒๕๗
จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา	๒๐๑	๒๗๓	๑๕๗	๒๕๗
ร้อยละของนักเรียนสำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๙๙.๖๓	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๙๙.๗๘		๑๐๐	

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๑.๑๑ แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





๑.๔.๓ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๙ ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๐๑	๒๗๔	๔๗๕	๑๐๐
จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๒๐๑	๒๗๓	๔๗๔	๙๙.๗๘

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑.๔.๔ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๑๐ ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๕๗	๒๕๗	๔๑๔	๑๐๐
จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๑๕๗	๒๕๗	๔๑๔	๑๐๐

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสวนศรีวิทยาตระหนักถึงหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้โดยจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการ ความประพฤติ การเข้าร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้เรียนวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

๑. การจัดการแผนการเรียน

โรงเรียนสวนศรีวิทยาจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สามารถเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพโดยจัดการเรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

การจัดการแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. ประเภทห้องเรียนพิเศษ

๑.๑ ห้องเรียนพิเศษโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สองภาษา (Science-Mathematics Bilingual Program: SMBP) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงาน ต่อยอดสู่การนำเสนอผลงานในระดับประเทศโดยใช้ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นวิชาภาษาไทยและวิชาประวัติศาสตร์ โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของครูประจำวิชาชาวไทย





๑.๒ ห้องเรียนพิเศษ EIS (English for Integrated Studies) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ด้วยการจัดหลักสูตรเข้มข้นในรายวิชาดังกล่าวเป็นภาษาอังกฤษ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลาย จัดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ จัดเช่นเดียวกับห้องเรียนทั่วไป

๑.๓ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการจัดหลักสูตรเข้มข้นในรายวิชาดังกล่าว เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลายจัดประสบการณ์ ตรงในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ๆ จัดเช่นเดียวกับห้องเรียนทั่วไป

๒. ประเภทห้องเรียนทั่วไป

๒.๑ เป็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์และจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ แก่นักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล อาทิ การจัดการเรียนการสอนวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS1-3) การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง การจัดการเรียนรู้ภาษาดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่กับการฝึกฝนด้านคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัยของผู้เรียน

การจัดแผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. ประเภทห้องเรียนพิเศษ

๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ และปลูกฝังให้มี เจตคติทางวิทยาศาสตร์มีความเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ นักวิจัย ตามนโยบายผลิตกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับสูงขึ้นไป สำหรับรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ จัดเช่นเดียวกับห้องเรียนทั่วไป

๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการจัดหลักสูตรเข้มข้นในรายวิชาดังกล่าว เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลายจัดประสบการณ์ ตรงในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้นไป สำหรับรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ จัดเช่นเดียวกับห้องเรียนทั่วไป

๒. ประเภทห้องเรียนทั่วไป





๒.๑ ห้องเรียนทั่วไป เป็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุม ตามความถนัด และความสนใจเพิ่มพูน ประสบการณ์แก่นักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล อาทิ การจัดการเรียน การสอนวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS1-3) การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง การจัดการเรียนรู้ภาษาดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่กับการฝึกฝนด้านคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัยของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๖ แผนการเรียน ได้แก่

- ๒.๑.๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์
- ๒.๑.๒ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ)
- ๒.๑.๓ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ๒.๑.๔ แผนการเรียนแผนการเรียนศิลป์-คณิตศาสตร์
- ๒.๑.๕ แผนการเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
- ๒.๑.๖ แผนการเรียนแผนการเรียนศิลป์-สังคมศึกษา
- ๒.๑.๗ แผนการเรียนแผนการเรียนศิลป์-สังคมศึกษา ทหาร ตำรวจ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ ๑.๑๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี





โครงสร้างหลักสูตร

● โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180(4.5 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)	320(8 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)	320 (8นก.)
○ประวัติศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	80(2นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240(6นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม				
○ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษา และพลศึกษา	80(2นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพ	20(2นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	1,640(41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	300
○กิจกรรมนักเรียน				
-ลูกเสือ-เนตรนารี	35	35	35	
-ชุมนุม	35	30	30	
○กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15	60 ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด





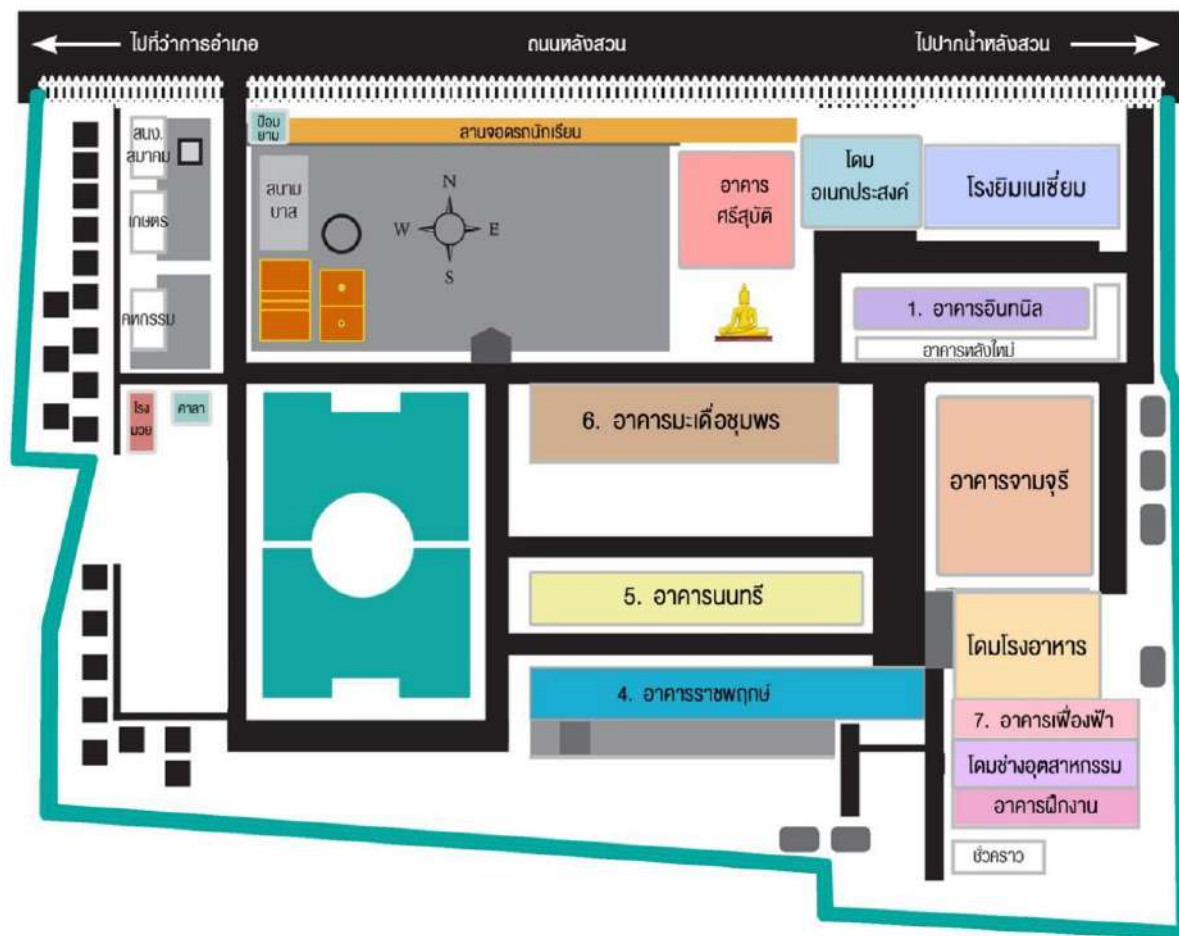
๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา

ตารางที่ ๑.๑๑ ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา

รายการอาคาร	จำนวนอาคาร (หลัง)
อาคารเรียนจำนวน	๑๐
- อาคารราชพฤกษ์ - อาคารอินทนิล - อาคารปาริชาติ - อาคารเฟื่องฟ้า - อาคารศรีตรัง - อาคารนนทรี - อาคารมะเดื่อชุมพร - อาคารจามจุรี - อาคารหอสมุดฯ - อาคารเกษตรกรรม	
อาคารสำหรับประชุม	๑
โรงอาหาร	๑
อาคารประกอบ - โรงยิมเนเซียม - อาคารสมาคมฯ - หอแงนุญไพศาล - อาคาร Education Hub - อาคารช่างอุตสาหกรรม - ร้านค้าสวัสดิการ	๗
รวมทั้งหมด	๒๐

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารทั่วไป (ข้อมูลเมื่อ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)





ภาพที่ ๑.๑๓ แสดงแผนผังอาคารเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยา





๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้

๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากกว่า ๑๐๐ ครั้ง

แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑. ห้องสมุด
๒. ห้องโสตทัศนศึกษา
๓. ห้องประชาสัมพันธ์
๔. สนามกีฬา
๕. เรือนพยาบาล
๖. ห้องแนะแนว
๗. ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๘. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๙. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
๑๐. ห้องปฏิบัติการเคมี
๑๑. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
๑๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๓. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
๑๔. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล
๑๖. ห้องปฏิบัติการศิลปะ
๑๗. ห้องนาฏศิลป์
๑๘. ห้องเกษตรกรรม
๑๙. ธนาคารโรงเรียน
๒๐. โรงฝึกงาน

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานบริหารทั่วไป (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)





๑.๘.๒ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการจัดการเรียนรู้เน้นการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอกส่วนใหญ่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ นักเรียนเข้าเรียนรู้ใน google classroom ที่ครูประจำวิชาจัดไว้ให้ นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอำเภอลำสนวน เช่น วัดในอำเภอลำสนวน สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อพวช. เกาะพิทักษ์ บ้านน้อยกลางป่าใหญ่ สวนนายดำ สวนลุงนิล และประเทศสิงคโปร์และมาเลเซีย ฯลฯ

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานบริหารทั่วไป (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๑๓ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	รายรับ จำนวน(บาท)	รายรับ ร้อยละ	รายจ่าย จำนวน(บาท)	รายจ่าย ร้อยละ
ประมาณการรายรับ	๔๘,๐๕๕,๐๐๐.๗๑	๑๐๐		
งบประมาณบุคลากร	๑,๐๑๑,๐๗๐	๒.๑๐	๖๒๖,๒๒๕	๑.๖๙
งบประมาณดำเนินงาน	๔๔,๗๗๐,๕๗๙.๓๑	๙๓.๑๗	๓๔,๓๒๑,๓๕๔.๓๓	๙๒.๘๒
งบประมาณลงทุน	๘๐๐,๐๐๐	๑.๖๖	๗๙๘,๘๙๕	๒.๑๖
สำรองจ่าย	๑,๔๗๓,๓๕๑.๔๐	๓.๐๗	๑,๒๒๙,๗๐๘.๕๖	๓.๓๓
รวม	๔๘,๐๕๕,๐๐๐.๗๑	๑๐๐	๓๖,๙๗๖,๑๘๘.๘๙	๑๐๐

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารงบประมาณ (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะส่วนใหญ่เป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงรอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ ตำบลลำสนวน ตำบลชั้นเงิน ตำบลพ้อแดง ตำบลแหลมทราย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนผลไม้ สวนทุเรียน เนื่องจากพื้นที่โดยรวมเป็นที่ราบลุ่มและอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คืองานประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขงชิงธงชิงโล่ และถวายพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์

โอกาสของโรงเรียน คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นสถานที่และปราชญ์ชาวบ้านที่นักเรียนสามารถไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจได้ ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนทั้งทางด้านการเงิน ความรู้ คำแนะนำในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดีมา





ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันชุมชนของอำเภอหลังสวนและใกล้เคียงต้องการส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียนที่โรงเรียนสวนศรีวิทยาเป็นจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา แต่โรงเรียนไม่สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนที่โรงเรียนตามที่ชุมชนต้องการได้ทั้งหมด เนื่องจากโรงเรียนมีข้อจำกัดของจำนวนห้องเรียน

๑.๑๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๑.๑๔ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (๒๕๖๗-๒๕๗๑)	สมศ.
๒	รางวัลสถานศึกษาวิชาทหารสายสามัญที่ให้การสนับสนุนหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๔ ตามโครงการศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งสู่มาตรฐานเดียวกัน ประจำปี ๒๕๖๗	มณฑลทหารบกที่ ๔๔
๓	รางวัลวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือ สถานการณ์การเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา : สารสนเทศโรงเรียน (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑.๑๕ ผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้ได้รับผลงาน	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นายภูมิสิทธิ์ ดวงฤทธิ์	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๗ “ประดมาภรณ์มงกุฎไทย”	ราชกิจจานุเบกษา
นางอิสริยา บุญหนัก	รางวัลในการเข้าร่วมส่งผลงานวิชาการ ในงาน SEAMEO-JAPAN ESD ๒๐๒๔ ในระดับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	SEAMEO-JAPAN





ชื่อผู้ได้รับผลงาน	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางอิสริยา บุญหนัก	รางวัลผลงานระดับดีมากในการจัดนิทรรศการประสิทธิภาพ ควบคู่บริหารสู่ความเป็นเลิศ	สพฐ.

ที่มา : สารสนเทศโรงเรียน (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑.๑๖ ผลงานดีเด่นของบุคคลากรในสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อผู้ได้รับผลงาน	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	นายนิวัฒน์ สร้อยศรี	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๒	นางสาวโสภิตา สุทิน	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๓	นางสาวสมานจิต จิตจร	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๔	นางสาวเกษราพร หนูคง	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๕	นางสาวศศิธร จันทรประเสริฐ	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๖	นายสาริทธิ์ คงเกิด	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๗	นางสาวทิพวรรณ ขวัญแก้ว	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๘	นางสาวยศวดี บุตรบุญ	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๙	นางสุภาพร เลี้ยงล้ำ	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๑๐	นางเนาวรัตน์ ภูทับทิม	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๑๑	นางสาวกนกพร จันทรบุญแก้ว	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๑๒	นางสาวกัญญ์ภัสสรณ์ ศรีเมือง	ครูดีศรีหลังสวน	เครือข่ายมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
๑๓	นางยอดขวัญ คริสเตียนเซน	รางวัลครูแนะแนวยอดเยี่ยม แห่งปี PIM GTE AWARD :	ศูนย์ครูแนะแนวเครือข่ายฟิไอ เอ็ม สำนักแนะแนวและรับ





ลำดับ ที่	ชื่อผู้ได้รับผลงาน	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
		Guidance Teaching Excellence Award ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สมัคร ร่วมกับสำนักสื่อสาร องค์กร สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ (PIM)
๑๔	นายชัยรัตน์ ตันสกุล	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ผู้สนับสนุนและขับเคลื่อนการ พัฒนาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน ปี ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม	สพม. สุราษฎร์
๑๕	นางสาววรรณนิตา สุขสบาย	ได้รับการเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูชำนาญการ	สพฐ
๑๖	นายสืบไท ศรีอรุณ	ได้รับการเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูชำนาญการ	สพฐ
๑๗	นางสาวจริยา รัตนทองมา	ได้รับการเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูชำนาญการ	สพฐ
๑๘	นายธีระเดช ไม้ลี้ถึง	ได้รับการเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ	สพฐ
๑๙	นายชวนันท์ ทศนาภูมิ	ได้รับการเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูชำนาญการ	สพฐ
๒๐	ว่าที่ร้อยตรีภิญญา ไหมแก้ว	ได้รับการเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูชำนาญการ	สพฐ
๒๑	นางระพีพรรณ วาสินธุ์	ได้รับการเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูชำนาญการ	สพฐ

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มสาระฯ (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑.๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ ๑.๑๗ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	เกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินในระดับ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร และระดับชาติ





ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๒	ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	รายงานระบบดูแล / รายงานเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%
๓	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑	เกียรติบัตร
๔	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มสาระฯ (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑.๑๘ ผลงานนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพ ความสำเร็จ/ รางวัลที่ได้รับ
1	นายโยธิน หาญมั่ง นักเรียน ม. 6/2 ได้รับคัดเลือกให้เข้าเก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬา คิกบ็อกซิ่งทีมชาติไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2568 จากสมาคมกีฬาคิกบ็อกซิ่งแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
2	เด็กชายปวิช ติรโกสินธุ์ ชั้น ม. 1/4 เด็กชายเมธพนธ์ สมเลข ชั้น ม. 1/13 เด็กชายหัตถ์กร อุ่นสอน ชั้น ม. 2/2 เด็กชายธนวิญญ์ ทิพย์ประชา ชั้น ม. 2/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่น 14 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล Chumphonbasketball 3x3 ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 วันที่ 1-2 มีนาคม 2568 ณ สนามโรงเรียนเนชั่นเนชั่นเทศบาลเมืองชุมพร อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร	เกียรติบัตร
3	นายพีรติ เกิดสุข ชั้น ม. 6/12 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 75 ก.ก. ชาย กีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 44 ขอนแก่นเกมส์	เกียรติบัตร
4	นางสาวพรพิมล ทองมี ผ่านการคัดเลือกนักกีฬาเรือยาวสากล ตัวแทนทีมชาติ ไทย ตามโครงการพัฒนานักกีฬาเรือพายสู่ความเป็นเลิศและร่วมการแข่งขัน นานาชาติ ประจำปี 2567	เกียรติบัตร
5	นายปารมี ทองปราโมทย์ ประธานสภานักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยา ในโอกาสได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสภา นักเรียน ระดับประเทศประจำปี 2568	เกียรติบัตร





ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพ ความสำเร็จ/ รางวัลที่ได้รับ
6	วงโยธวาทิตโรงเรียนสวนศรีวิทยา ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญเงิน ประเภทเดินแถวมาร์ชชิ่ง ประกวดวงโยธวาทิต ชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2568	เกียรติบัตร
7	นายกิตติศักดิ์ เมฆนิติ นายธนภัทร นาคสวัสดิ์ และนางสาวทอฝัน ทักสนภูมิ ได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการประกวด PIM AI Junior Challenge 2024 ตอน “AI for ALL แก้ปัญหาชีวิตประจำวันด้วย Computer vision”	เกียรติบัตร
8	ชุมนุมวิจิตรการงานใบตอง ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 จากการเข้าร่วม ประกวดกระทง ประเภทกระทงสวยงาม ใน “งานลอยกระทงแข่งเรือต้นแบบ 8 ฝาย วัฒนอก”	เกียรติบัตร
9	วงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนสวนศรีวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน สหไทย ลูกทุ่งคอนเทสต์ x ไททองคำ ครั้งที่ 1 ชิงถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	เกียรติบัตร

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑.๑๒.๑ โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. สมศ. รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑.๑๘ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒๐.๐๐	๑๑.๓๒	พอใช้





การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านมาตรการส่งเสริม			





การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๔	ดีมาก

ที่มา : การประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ (เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖)

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและมีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา
- ๒) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ การดำเนินงานการระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสวยงามปลอดภัยและถูกสุขลักษณะครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการศึกษา
- ๓) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาคุณภาพงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
- ๔) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น





๑.๑๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑.๑๒.๑ โรงเรียนได้รับการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ จาก สมศ. รอบ ๔ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
/	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
/	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปอย่างชัดเจน ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงวิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ในด้านการประเมินผลควรมีการประเมินที่ครอบคลุมตามจุดเน้น ด้านคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วยว่าได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์หรือไม่ ในด้านการนำเสนอผลการประเมินตามตัวชี้วัด ควรระบุข้อมูลวิธีการพัฒนา และ ผลที่สะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น ในตัวชี้วัดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ควรรายงานข้อมูลให้เห็นถึงผลงานของผู้เรียน ว่าได้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้บ้าง กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำอย่างไร เป็นต้น เพื่อให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนชัดเจนมากยิ่งขึ้นในด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือแจ้งผลพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เป็นต้น





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

จุดเน้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลงาน โครงการ กิจกรรมใน SAR ให้ชัดเจน เพื่อเป็นหลักฐานการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการที่วางไว้และการรายงานผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา เช่น รางวัลแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙/๖๒ ได้รับ รางวัลในระดับภาคและชาติ จำนวน ๒๓๒ คน โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เกียรติบัตรระดับชาติ ได้รับเหรียญทอง ๒๖ รายการ เหรียญเงิน ๑๙ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ เป็นต้น ควรระบุชื่อประเภทของรางวัลนั้น ๆ ที่สามารถมองเห็นภาพความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เพื่อการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไปและต่อยอดสู่การส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อีกประการหนึ่งด้วย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการว่าสถานศึกษาได้สนับสนุนอย่างไร มีสื่อเทคโนโลยี เหมาะสม เพียงพอ ในการจัดการศึกษาหรือไม่อย่างไร ที่สะท้อนถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือเด็กให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยั่งยืนหรือสูงกว่าเดิม





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดให้ชัดเจน และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้ พร้อมทั้งระบุกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประเมินและให้ความคิดเห็น ใช้วิธีการ ประเมินผู้เรียนที่สะท้อนทักษะกระบวนการคิดนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่าง เป็นระบบ ต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการ กระบวนการ PLC การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ/หรือรูปแบบอื่น ๆ และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไป พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป





๑.๑๒.๑ โรงเรียนได้รับการประเมินจาก สมศ. รอบ ๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	/	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	/	





ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	/	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	/	





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนศรีวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๙.๑๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ	๙๙.๔๓	๑๙.๔๓	ยอดเยี่ยม





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ	๙๙.๑๘	๑๙.๑๘	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ	๙๙.๗๔	๑๙.๗๔	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	ดีเลิศ	๘๓.๔๑	๑๘.๔๑	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	๙๖.๔๐	๑๑.๔๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๙๘	๑๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๑๐	๑๔.๑๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๑๗	๑๔.๑๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา





๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ โดยจำแนกการพิจารณาเป็น ๓ หัวข้อ ได้แก่ ๑) การอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ๒) การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ และ ๓) การคิดคำนวณ ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เน้นการสอนรูปแบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค รูปแบบการสอนวิธีอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางภาษา และวรรณคดีไทย โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา \ ระดับชั้น	ร้อยละผลการเรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘๐.๗๙	๘๘.๓๐	๘๗.๐๘	๘๗.๕๖	๘๕.๘๙	๘๒.๕๑	๘๕.๓๙

ตารางที่ ๒.๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย	๒,๗๕๓	๙๙.๖๗

การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เน้นการสอนรูปแบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาตามความสามารถและความถนัดของตนเอง ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อแสดงออกทางศักยภาพทางภาษาที่หลากหลาย สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในชั้นเรียน และในชีวิตประจำวัน จัดการทดสอบทางภาษาเพื่อวัดระดับและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมของแต่ละภาษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบริบทของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังนี้





ตารางที่ ๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา ระดับชั้น	ร้อยละผลการเรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๑๒	๔๖.๘๒	๖๑.๐๓	๗๖.๙๘	๕๓.๙๘	๘๐.๑๐	๕๙.๓๘

ตารางที่ ๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ประเมินได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ	๒,๗๕๓	๙๗.๑๙

การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอน
รูปแบบ Active Learning มีคุณภาพมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ทำ
ให้ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล
จากการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ทำให้ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่
กำหนดของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๒.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา ระดับชั้น	ร้อยละผลการเรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
คณิตศาสตร์	๖๔.๔๖	๖๘.๗๙	๗๐.๑๗	๕๖.๙๔	๕๘.๔๕	๗๗.๓๒	๖๕.๙๓

ตารางที่ ๒.๗ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ประเมินได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
การคิดคำนวณ	๒,๗๕๓	๙๘.๔๑

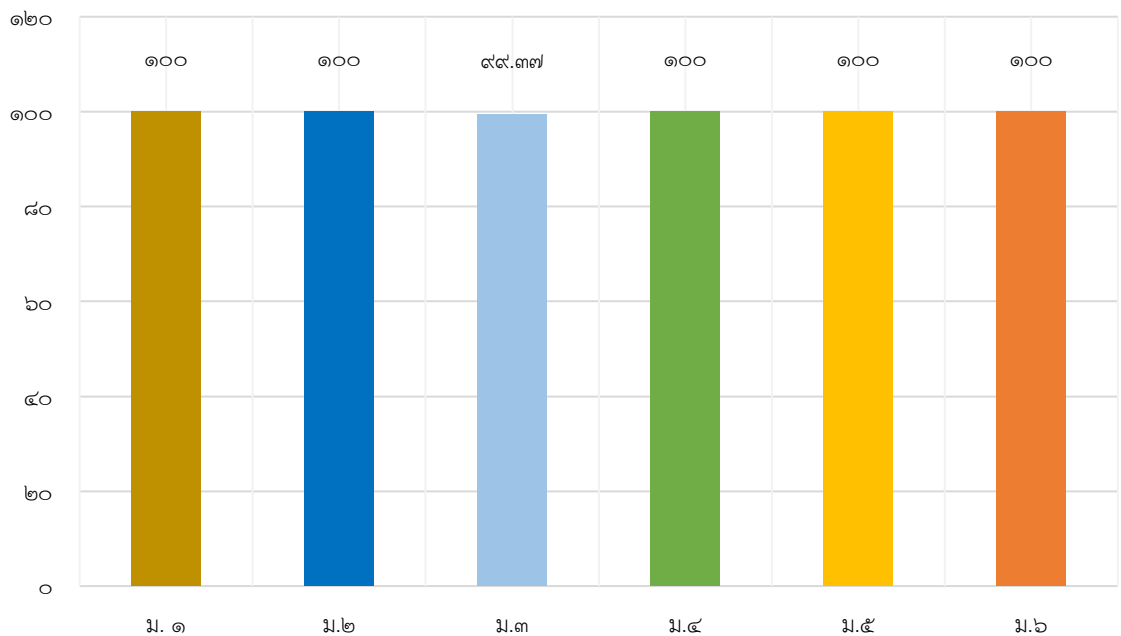




ตารางที่ ๒.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นการ พิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๔๗๙	๓	๔๘๑	๖	๔๒๘	๔๓	๔๔๗	๔	๔๓๓	๑๒	๔๐๒	๑๒
ร้อยละ	๙๙.๓๘	๐.๖๒	๙๘.๗๗	๑.๒๓	๙๐.๓๐	๙.๐๗	๙๙.๑๑	๐.๘๙	๙๗.๓๐	๒.๗๐	๙๗.๑๐	๒.๙๐
รวม	๑๐๐		๑๐๐		๙๙.๓๗		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศขึ้นไป



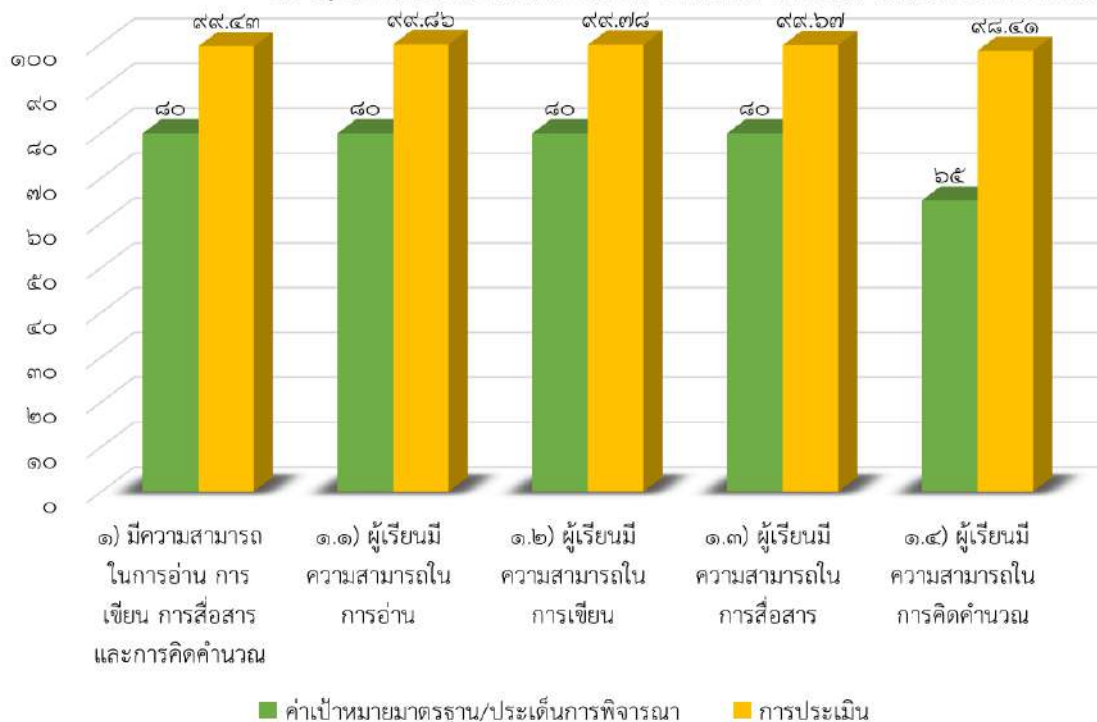
ภาพที่ ๒.๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศขึ้นไป



แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



ภาพที่ ๒.๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนทางร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา Independent Study ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความสามารถ ดังปรากฏในแผนจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของครูที่ส่งให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการได้กำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสร้างนวัตกรรม/โครงการวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม



กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการส่งผลงานนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอก ซึ่งได้ดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

ตารางที่ ๒.๙ ร้อยละการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ร้อยละผลการประเมินที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๙๙.๗๙	๑๐๐	๙๙.๗๙	๑๐๐	๙๙.๗๘	๙๙.๗๖	๙๙.๘๕
คณิตศาสตร์	๙๓.๑๕	๑๐๐	๙๗.๒๖	๙๔.๒๔	๑๐๐	๙๙.๖๑	๙๗.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๑	๙๙.๗๘	๑๐๐	๙๙.๘๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๙๖.๑๐	๙๙.๓๗	๑๐๐	๙๙.๑๐	๑๐๐	๙๙.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๓	๙๙.๙๑	๑๐๐	๙๔.๕๔	๙๘.๘๖
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๙.๓๘	๑๐๐	๙๓.๘๘	๙๙.๑๑	๙๘.๒๐	๑๐๐	๙๘.๔๓
ผลการเรียนเฉลี่ยรวม	๙๙.๐๔	๙๙.๕๑	๙๘.๖๓	๙๙.๐๕	๙๙.๖๑	๙๙.๒๔	๙๙.๑๘

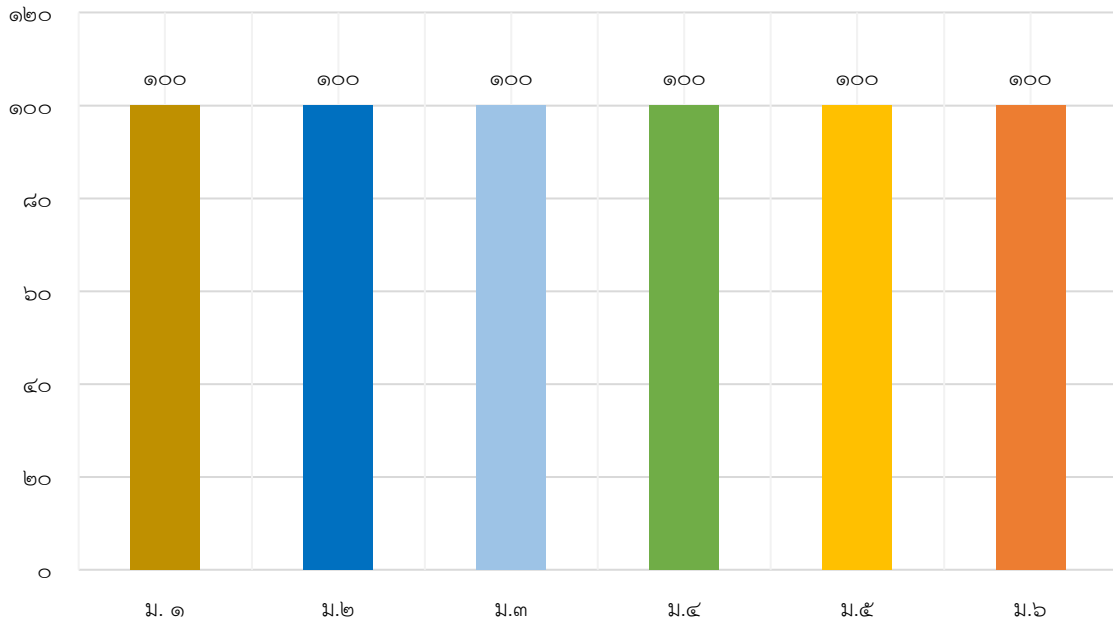
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๒.๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

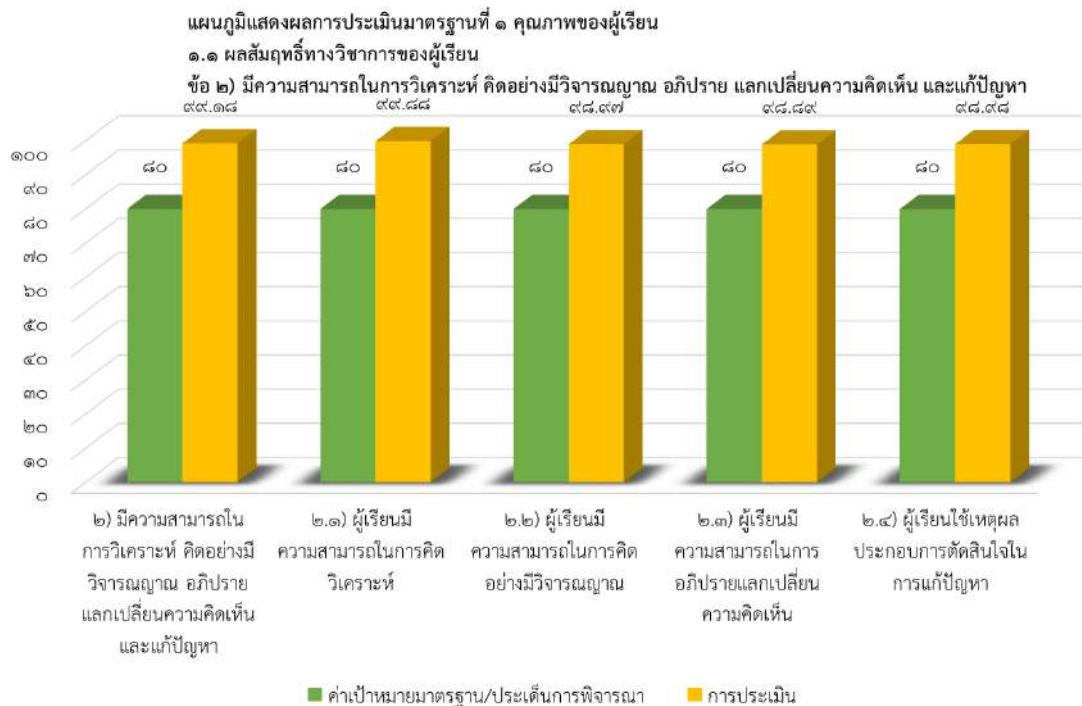
ประเด็นการ พิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๔๗๙	๓	๔๗๙	๐	๔๓๑	๔๓	๔๕๐	๑	๔๓๙	๖	๔๐๐	๑๔
ร้อยละ	๙๙.๓๘	๐.๖๒	๑๐๐	๐	๙๐.๙๓	๙.๐๗	๙๙.๗๘	๐.๒๒	๙๘.๖๕	๑.๓๕	๙๖.๖๒	๓.๓๘
รวม	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ
ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ในการสร้างนวัตกรรมประเมินจากผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ เช่น ตัวแทนโรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทองทั้งหมด ๓๒ รายการ เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา Independent Study ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสรุปตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๒.๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป รายวิชา Independent Study (IS)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นรายวิชามาตรฐานสากล	ร้อยละผลการเรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป		เฉลี่ย
	ม.๒	ม.๕	
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๙๕.๓๕	๙๘.๙๙	๙๗.๑๗
การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๙๔.๕๗	๙๙.๐๐	๙๖.๗๙
กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) (ผ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๖.๖๔	๙๙.๓๓	๙๗.๙๙

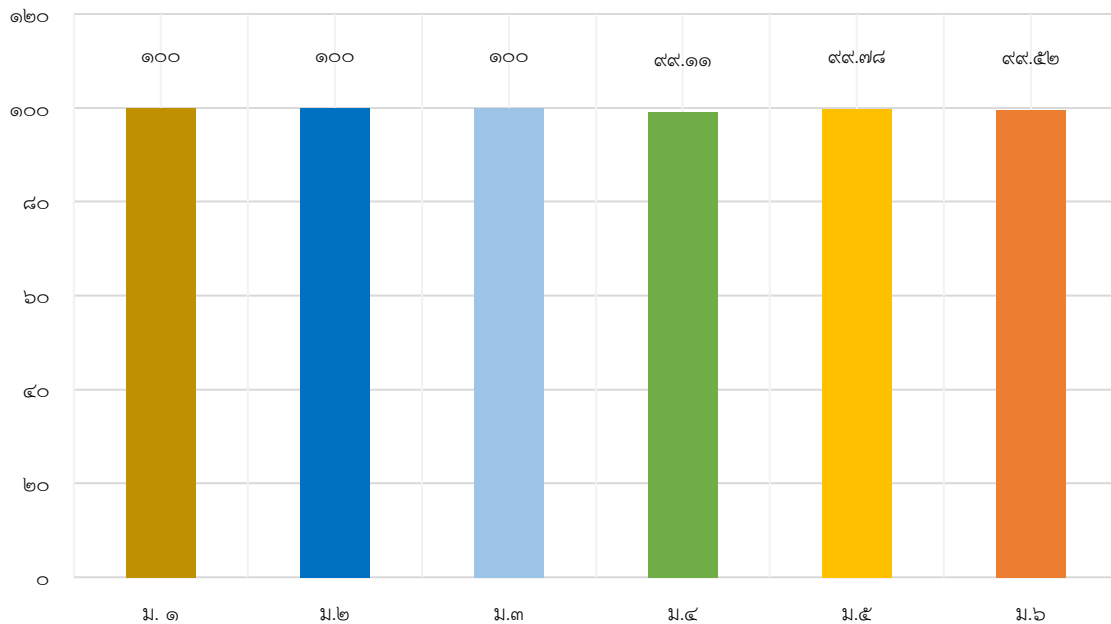
ตารางที่ ๒.๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๓๘๕	๙๗	๔๔๗	๔๐	๔๓๗	๓๗	๔๒๔	๒๓	๔๓๐	๑๔	๔๐๔	๙
ร้อยละ	๗๙.๘๘	๒๐.๑๒	๙๑.๗๙	๘.๒๑	๙๒.๑๙	๗.๘๑	๙๔.๐๑	๕.๙๙	๙๖.๖๓	๓.๓๗	๙๗.๓๕	๒.๖๕
รวม	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๙๙.๑๑		๙๙.๗๘		๙๙.๕๒	





แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ในระดับดีเลิศขึ้นไป

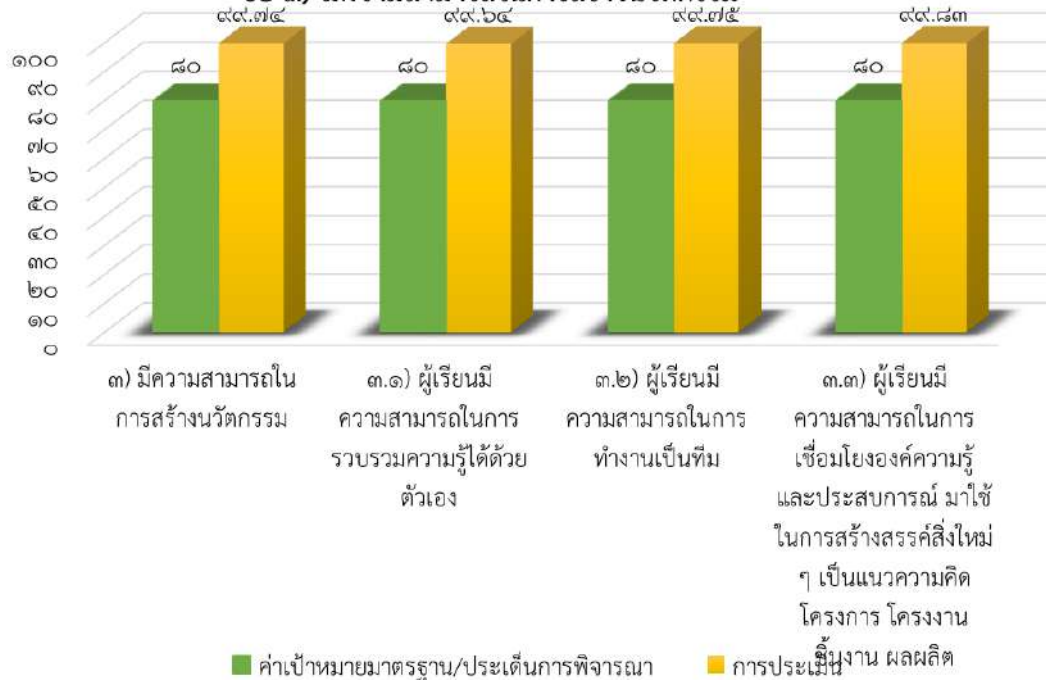


ภาพที่ ๒.๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีเลิศขึ้นไป

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ภาพที่ ๒.๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม





๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยา มีรายการการแข่งขันความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ รายการ โดยมีผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ทุกรายการ ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒.๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ระดับชั้น	ร้อยละผลการเรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
เทคโนโลยี		๘๘.๓๘	๘๙.๙๔	๙๑.๑๔	๘๔.๙๒	๙๔.๓๘	๙๓.๒๕	๙๐.๓๔

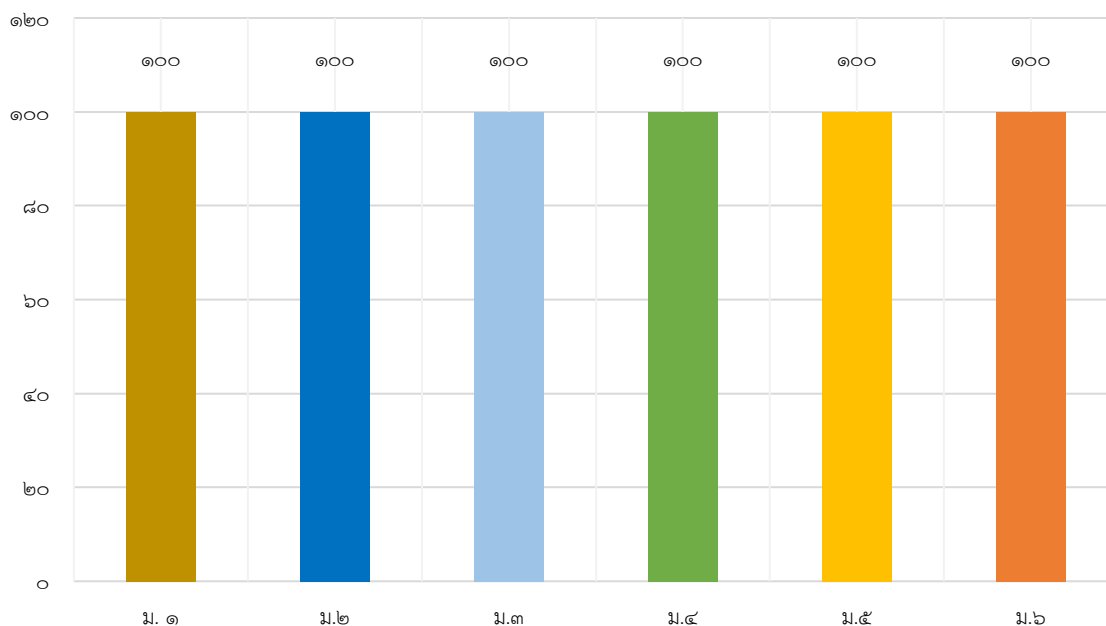
ตารางที่ ๒.๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๔๗๙	๓	๔๗๙	๙	๔๓๑	๔๓	๔๕๐	๑	๔๓๙	๖	๔๐๐	๑๔
ร้อยละ	๙๙.๓๘	๐.๖๒	๙๘.๑๖	๑.๘๔	๙๐.๙๓	๙.๐๗	๙๙.๗๘	๐.๒๒	๙๘.๖๕	๑.๓๖	๙๖.๖๒	๓.๓๘
รวม	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	





แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป

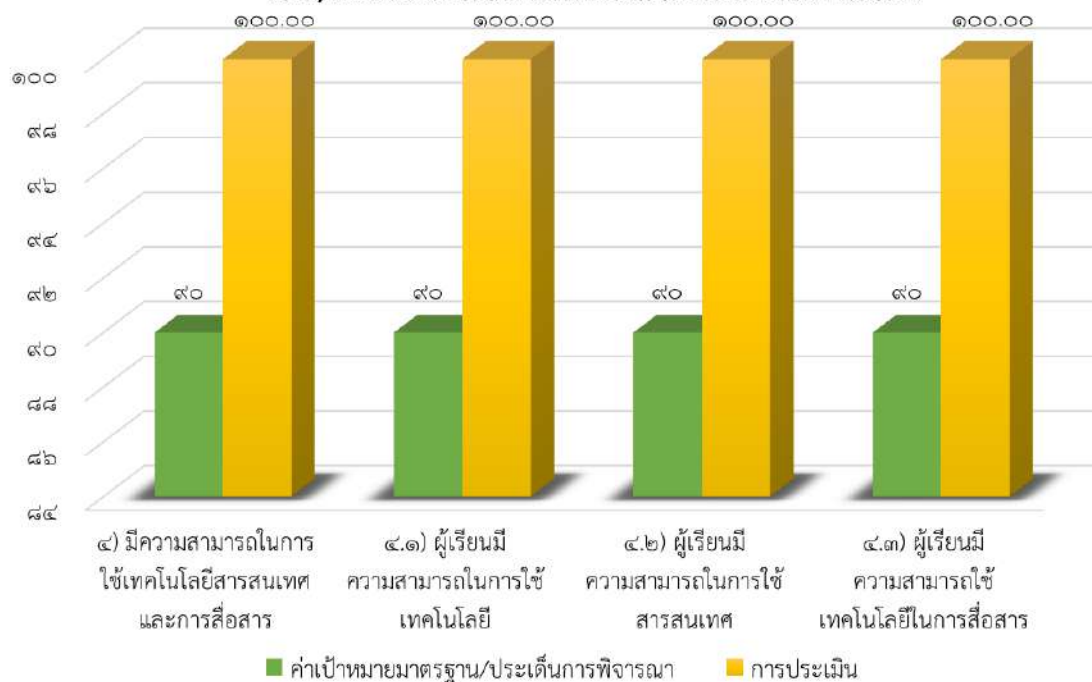


ภาพที่ ๒.๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ภาพที่ ๒.๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามระดับคุณภาพ





ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

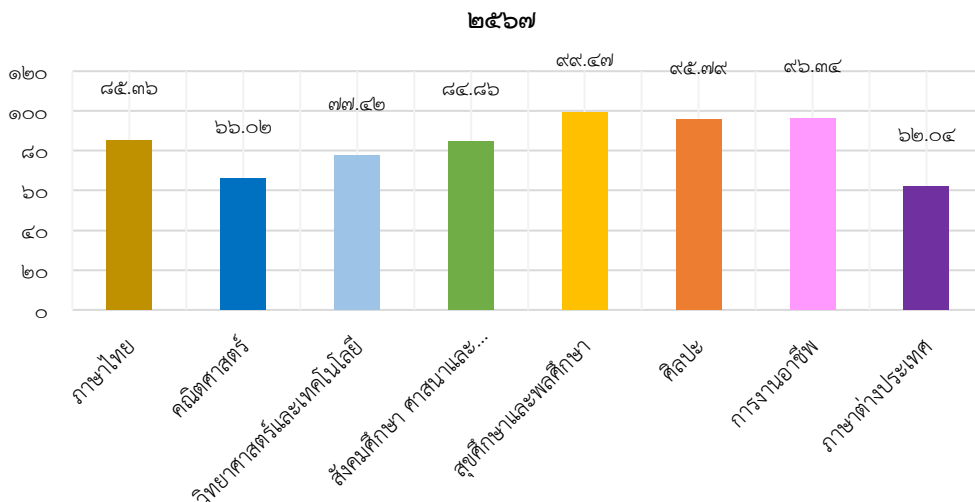
จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารและครูนำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้งานแนะน่วยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ Port Folio รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตารางที่ ๒.๑๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘๐.๗๙	๘๘.๓๐	๘๗.๐๘	๘๗.๕๖	๘๕.๘๙	๘๒.๕๑	๘๕.๓๖
คณิตศาสตร์	๖๔.๔๖	๖๘.๗๙	๗๐.๑๗	๕๖.๙๔	๕๘.๔๕	๗๗.๓๒	๖๖.๐๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙.๐๓	๕๖.๔๑	๗๕.๙๕	๘๗.๐๐	๙๑.๐๔	๘๕.๑๐	๗๗.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๗.๓๑	๘๕.๐๑	๘๙.๙๒	๘๙.๓๒	๖๙.๕๔	๗๘.๐๕	๘๔.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๕๕	๙๙.๗๙	๙๙.๗๙	๙๘.๗๙	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๘	๙๙.๔๗
ศิลปะ	๙๗.๐๐	๙๘.๐๕	๙๑.๗๐	๙๓.๓๙	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๗	๙๕.๗๙
การทำงานอาชีพ	๙๖.๓๐	๙๖.๗๑	๙๗.๐๗	๘๘.๖๙	๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๘	๙๖.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๑.๑๒	๔๖.๘๒	๗๓.๒๑	๗๖.๙๘	๕๓.๙๘	๘๐.๑๐	๖๒.๐๔
ผลการเรียนเฉลี่ยรวม	๘๑.๘๒	๗๘.๗๓	๘๕.๖๑	๘๔.๘๓	๘๒.๓๖	๘๗.๑๐	๘๓.๔๑



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

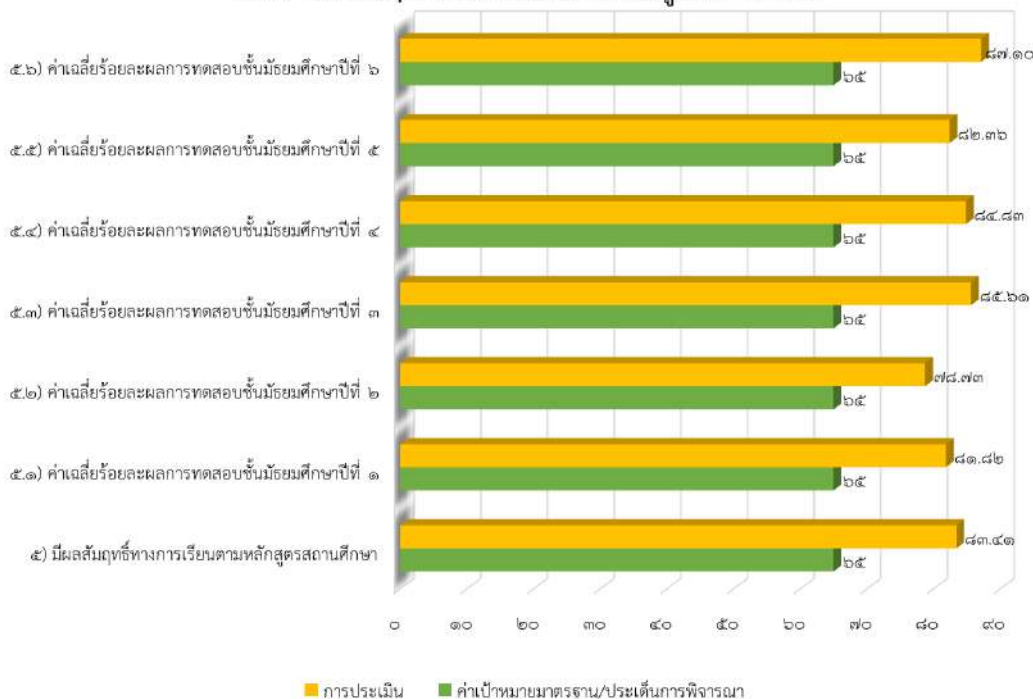


ภาพที่ ๒.๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพที่ ๒.๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้า
ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน จากหลักสูตรโรงเรียน มีการกำหนดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามสาขาวิชาชีพ เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เตรียมทหาร ตำรวจ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน ซึ่งโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนตามศักยภาพและความสนใจ โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละแผนการเรียน รวมทั้งตรงกับสายอาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนตามแผนการเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังสนับสนุนงบประมาณประจำปีเพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะอาชีพโดยสอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียน (Major School Project) เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาตามแผนการเรียน โครงการงาน IS กิจกรรม Open House กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมพิธีหน้าเสาธง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสนใจ ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐ เกิดผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

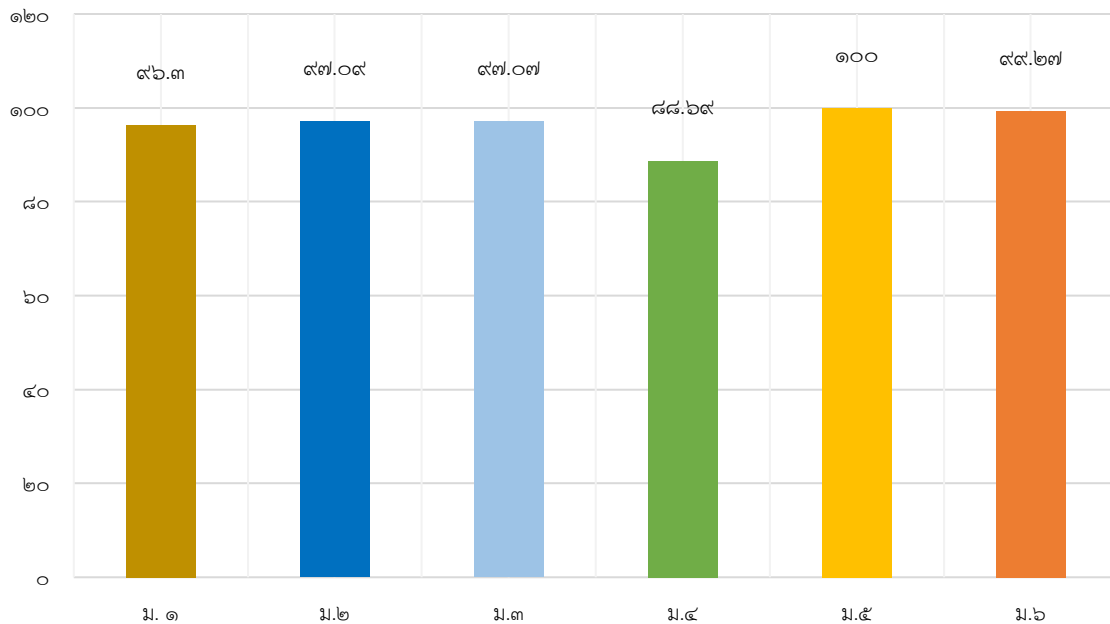
ตารางที่ ๒.๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๒๙๖	๑๗๒	๓๓๒	๑๓๙	๔๓๘	๒๖	๓๕๔	๔๖	๔๑๖	๓๒	๓๗๐	๔๑
ร้อยละ	๖๐.๙๑	๓๕.๓๙	๖๘.๑๗	๒๘.๕๔	๙๑.๖๓	๕.๔๔	๗๘.๔๙	๑๐.๒๐	๙๒.๘๖	๗.๑๔	๘๙.๓๗	๙.๙๐
รวม	๙๖.๓๐		๙๗.๐๙		๙๗.๐๗		๘๘.๖๙		๑๐๐		๙๙.๒๗	

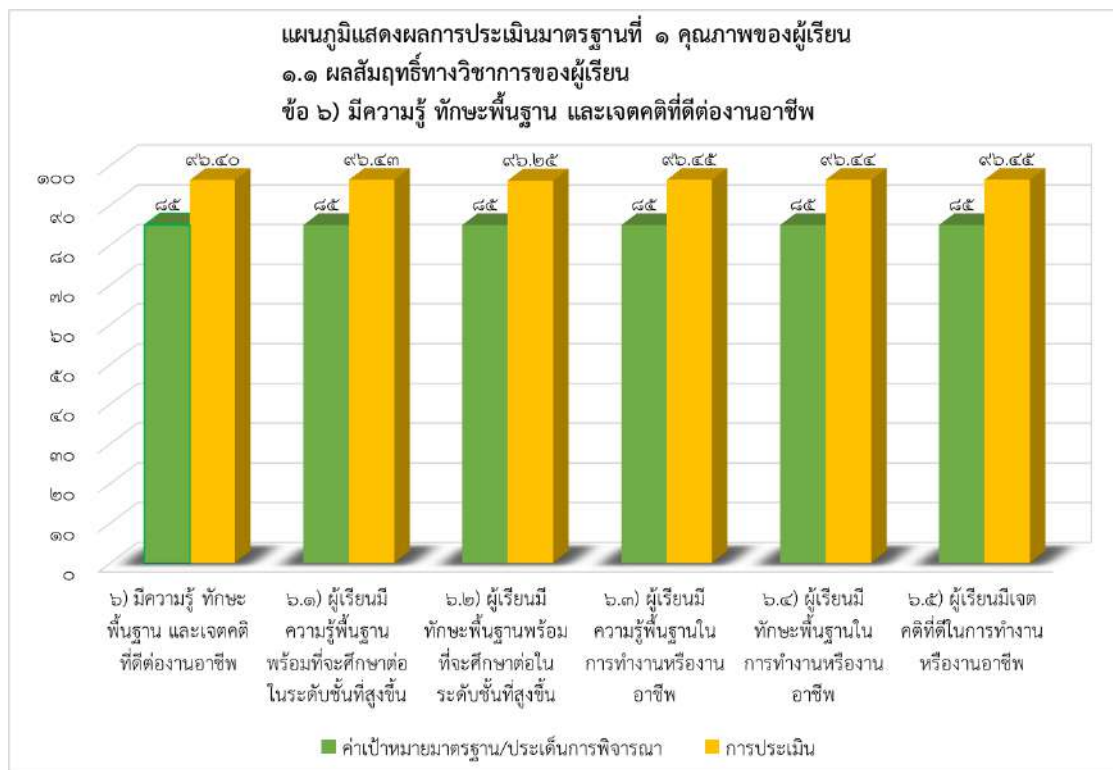




แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม





๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ตารางที่ ๒.๑๗ ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ค่าเป้าหมายที่ได้	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๑๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๐๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดี, กิจกรรมค่ายเยาวชน (เยาวชนต้นกล้าสุจริต) และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต, กิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen), โครงการสถานศึกษาปลอดภัย, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมโรงเรียน, โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์, กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งธารน้ำใจและความหวัง”, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเครื่องบิน, กิจกรรมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมลานบุญลานธรรม เป็นต้น ในการดำเนินการกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

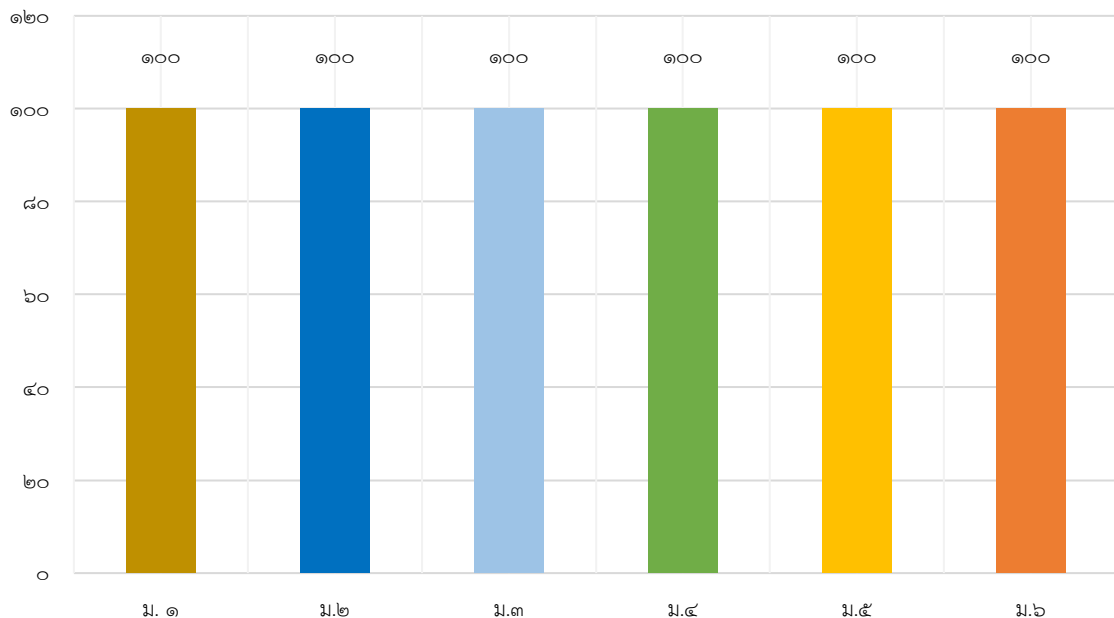




ตารางที่ ๒.๑๘ ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

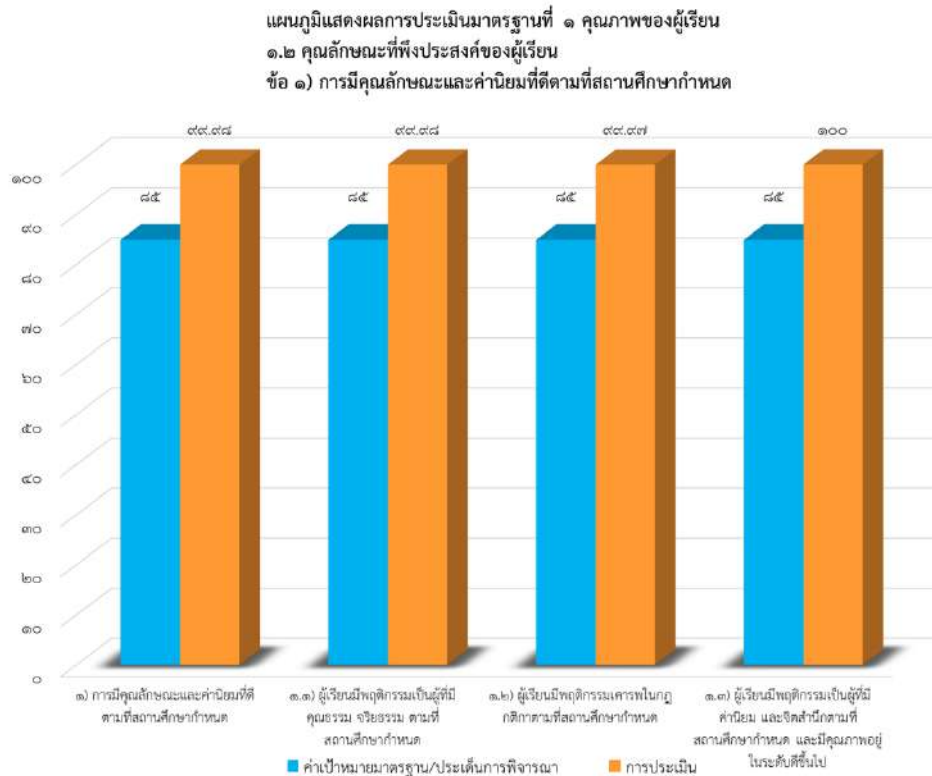
ประเด็นการ พิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๔๗๙	๓	๔๘๐	๘	๔๗๓	๑	๔๔๙	๒	๔๔๕	๐	๔๐๓	๑๑
ร้อยละ	๙๙.๓๘	๐.๖๒	๙๘.๓๖	๑.๖๔	๙๙.๗๙	๐.๒๑	๙๙.๕๖	๐.๔๔	๑๐๐	๐	๙๗.๓๔	๒.๖๖
รวม	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๑๓ แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ในระดับดีเลิศขึ้นไป





ภาพที่ ๒.๑๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ
ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

กิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผลงานให้ชาวไทยได้ศึกษาหลายประการ นักเรียนได้รำลึกถึงผลงานที่สร้างให้ลูกหลานคนไทยได้ศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างผลงานที่ดีมีคุณค่า

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและความเป็นเลิศทางภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นไทย รู้คุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติไทย มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการอนุรักษ์รักษาภาษาไทยให้สืบสานไป

พิธีรณรงค์ภูมิปัญญาชาวบ้าน สืบสานวัฒนธรรมลุ่มน้ำหลังสวน กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมเข้าใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ได้ก่อร่างสร้างตัวขึ้นมาจากน้ำพักน้ำแรงและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามวันสำคัญทางศาสนา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ นักเรียนได้จดบันทึกในการเข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา โดยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองที่วัดในหมู่บ้านของตนเอง และร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนด้วย โดยในแต่ละห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศตามวันสำคัญทางศาสนาทุกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น



กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา และแห่เทียนจำนำพรรษา โดยคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้น ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาที่โรงเรียนได้จัดขึ้น จากนั้นได้แห่เทียนจำนำพรรษาไปยังวัดต่าง ๆ อีกด้วย

กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่แสดงออกทางด้านนาฏศิลป์ของนักเรียน เพื่อเทิดพระเกียรติในวาระต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันปิยมหาราชซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของบรรพบุรุษไทยที่รักษาแผ่นดินของไทยให้ดำรงอยู่ตราบจนถึงวันนี้

กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย สำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

กิจกรรมไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดเพื่อให้เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวทีต่อครู อาจารย์และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สั่งมาของไทย

กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา และแห่เทียนพรรษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ปฏิบัติศาสนกิจตามที่ตนนับถือได้ถูกต้อง และเหมาะสม

กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

กิจกรรมทำบุญตักบาตร และกิจกรรมลานบุญลานธรรม โดยกิจกรรมนี้ มีคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร่วมกันทำบุญตักบาตร ในช่วงวันพระ และเทศกาลของไทยแสดงออกถึง วัฒนธรรมอันดีงาม

กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยกิจกรรมนี้มีคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองร่วมบริจาคกำลังทรัพย์ส่วนตัวเพื่อ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว แสดงออกถึงความคงอยู่ของวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทยในห้องเรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวจะมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมดนตรีไทยซึ่งเป็นดนตรีอันเป็นเอกลักษณ์ของประเทศชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถด้านดนตรีไทยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์และต่อยอดได้ในอนาคต

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทยในห้องเรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวจะมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมนาฏศิลป์ไทยซึ่งเป็นศิลปะการแสดงอันเป็นเอกลักษณ์ของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างถูกต้องสามารถต่อยอดไปประกอบอาชีพตาม ความสนใจได้ในอนาคตต่อไป

กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในท้องถิ่นห้องเรียน SMTE ชั้น ม.๔ เป็นกิจกรรมที่ มุ่งเน้นนักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริงในท้องถิ่นของตนเอง

กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพให้งามอย่างไทย เป็นกิจกรรมที่พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้เรียบร้อย ตามแบบอย่าง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อน ๆ

กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงเจตจำนงหรือปฏิญาณตน ว่าจะนับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง ซึ่งเป็นการแสดงตนให้ปรากฏว่ายอมรับนับถือพระพุทธศาสนา เป็น ศาสนาประจำชีวิตของตน





กิจกรรมรักษะทะเลชุมพร เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลในชุมชนของตน และเห็นความสำคัญของธรรมชาติ

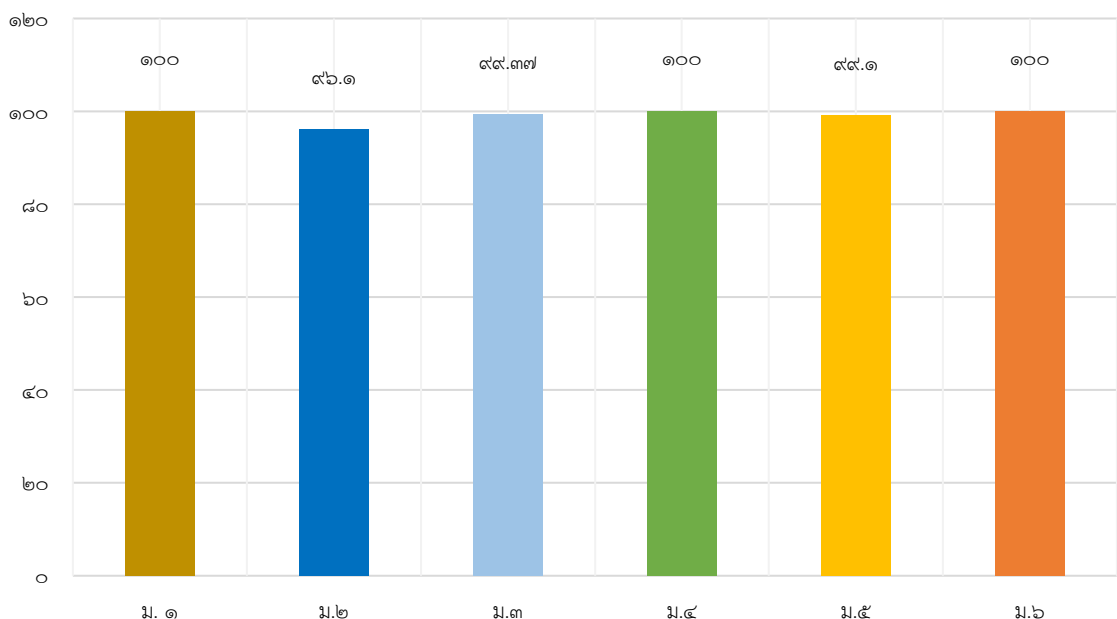
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสิทธิและเสรีภาพ การให้ความเคารพซึ่งกันและกัน ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

จากผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินด้านคุณลักษณะการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา และชุมชนจัดขึ้น (ซึ่งโรงเรียนระบุชัดเจนว่ามีกิจกรรมอะไรบ้างในขั้นตอนการรายงาน กระบวนการพัฒนา) ประเด็นพิจารณาด้านมีความภูมิใจในท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาด้านเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และประเด็นพิจารณาด้านมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยผ่านแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ภาพรวมระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๐

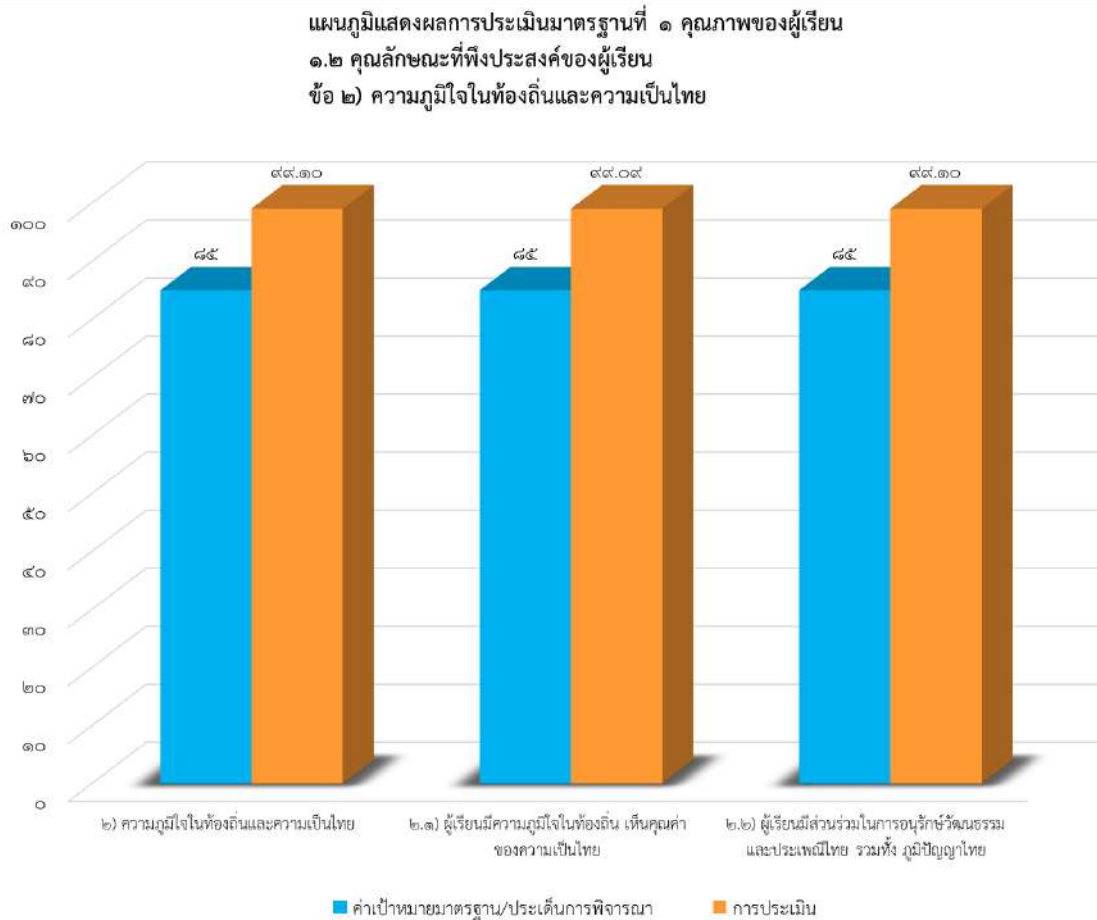
ตารางที่ ๒.๑๙ ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๔๖๘	๑๔	๔๖๐	๘	๔๔๐	๓๑	๔๓๐	๒๑	๓๘๕	๕๖	๔๑๒	๒
ร้อยละ	๙๗.๑๐	๒.๙๐	๙๔.๔๖	๑.๖๔	๙๒.๘๓	๖.๕๔	๙๕.๓๔	๔.๖๖	๘๖.๕๒	๑๒.๕๘	๙๙.๕๒	๐.๔๘
รวม	๑๐๐		๙๖.๑๐		๙๙.๓๗		๑๐๐		๙๙.๑๐		๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๑๕ แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๑๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยจำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างระหว่างบุคคล อาทิ การรับนักเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างหลากหลาย และเป็นไปตามความเปลี่ยนแปลง ในโลก Metaverse ที่การศึกษาจะช่วยพาผู้เรียนข้ามข้อจำกัดการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริง ยกกระดานการเรียนการสอนได้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สองภาษา (Science-Mathematics Bilingual Program: SMBP) ห้องเรียนพิเศษ EIS (English for Integrated Studies) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เตรียมทหาร ตำรวจ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์



ห้องเรียนเรียนแผนการเรียนศิลป์-คณิตศาสตร์ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษารวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรดังนี้ โรงเรียนได้จัดรายวิชาการป้องกันการทุจริตบรรจุเข้าในหลักสูตรสถานศึกษา โดยนักเรียนได้รับการเรียนรู้ทุกภาคเรียน นอกจากนั้นนักเรียนในทุกระดับชั้นยังได้รับการเรียนรายวิชานะแนว โดยผู้เรียนเรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ในทุกห้องทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกมิติ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗

นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนอยู่ร่วมกันช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจของแต่ละคนโดยให้เรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาโดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาพร้อมทั้งบันทึกผลการปฏิบัติงานในสมุดที่จัดเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นรายงานสรุปรายห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งโรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและคณะกรรมการสถานักเรียน ยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัยและมีความเข้มแข็ง รู้จักอดทนและได้เรียนรู้ที่จะปรับตัว ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จากกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิชาการและกิจกรรม IS (Independent Study) โดยนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ โรงเรียนได้ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ นอกจากกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างในด้านวิชาการแล้วนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในแต่ละห้องเรียนได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมและทำร่วมกัน และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้นี้ยังส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของเยาวชนโลก รวมทั้งกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย จากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยผ่านการเลือกประธานนักเรียนโดยคำนึงถึงความเป็นประชาธิปไตย และไม่ปิดกั้นนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ หญิง ชายหรือ เพศทางเลือก เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นอกจากนั้นในด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยใช้ SDQ เพื่อคัดกรองและทราบถึงความต่างระหว่างบุคคลรวมถึงความสามารถของนักเรียนโดยครูประจำชั้น ดังนั้นผู้เรียนจึงได้รับความเข้าใจและดูแลเข้าถึงโดยปราศจาก



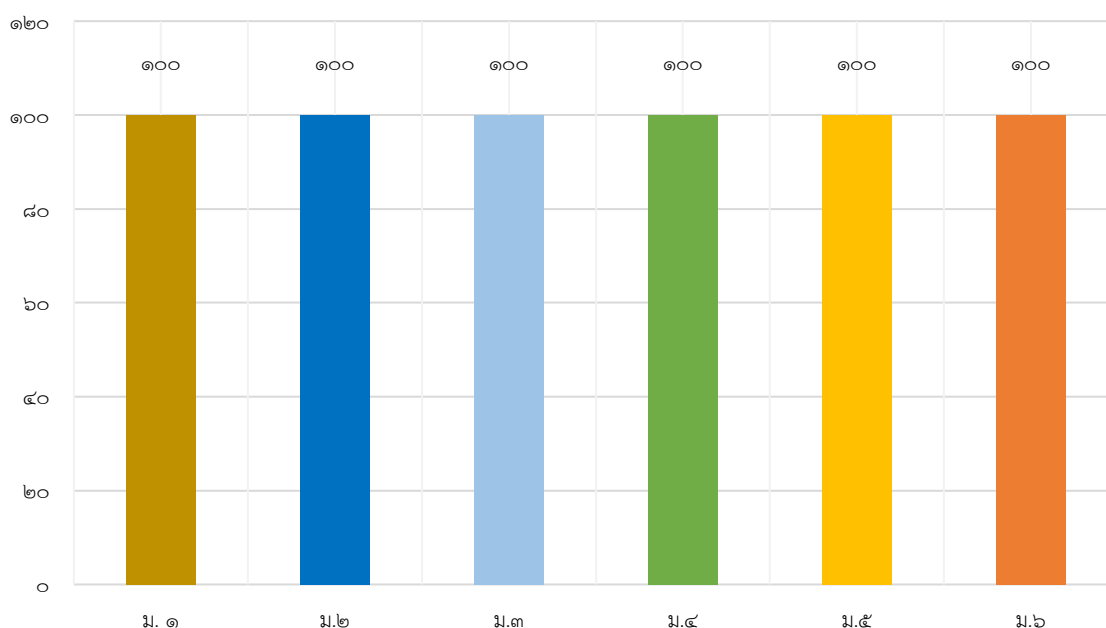


ความแตกต่างหรือความไม่เท่าเทียมกัน โดยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๒๐ ร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

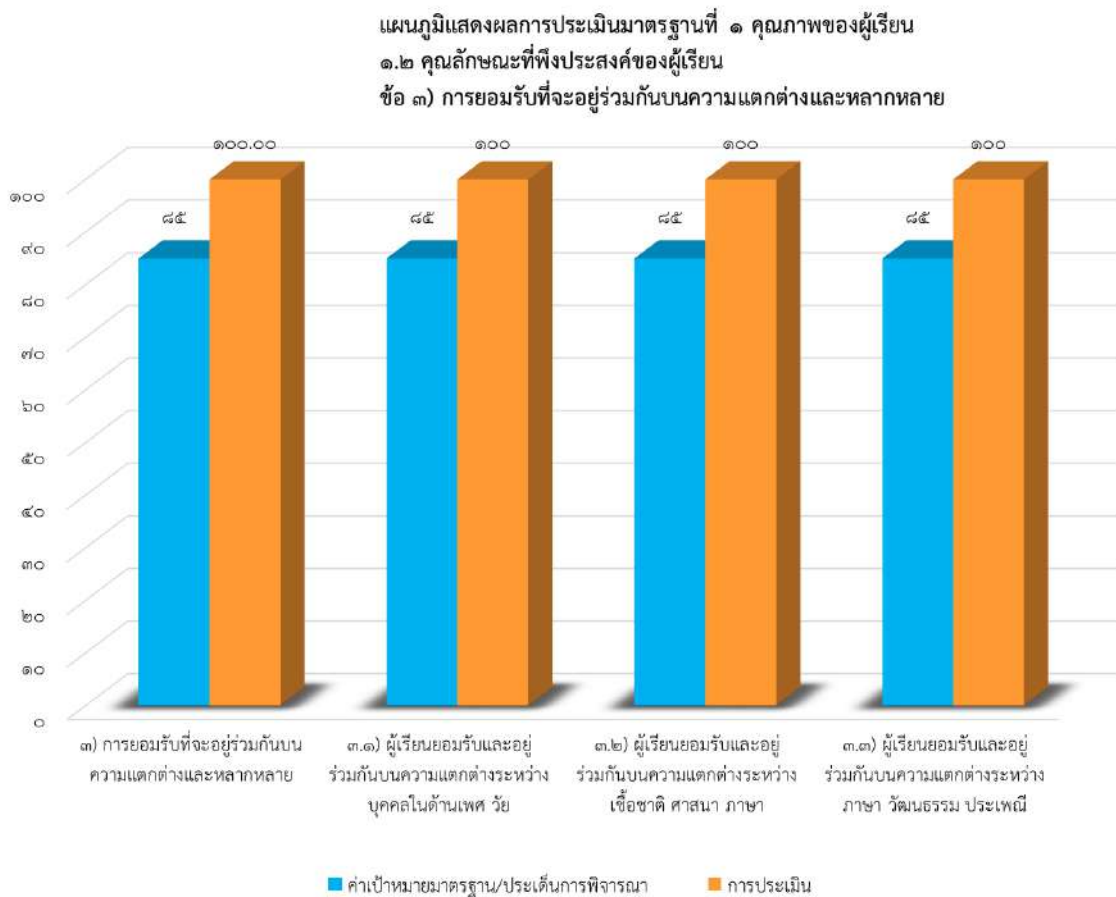
ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
รวมทั้งระดับชั้น	๔๘๒	๐	๔๘๗	๐	๔๗๔	๐	๔๕๑	๐	๔๔๕	๐	๔๑๔	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
รวม	๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป



ภาพที่ ๒.๑๗ แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป





ภาพที่ ๒.๑๔ แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจำแนกตามระดับคุณภาพ
ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

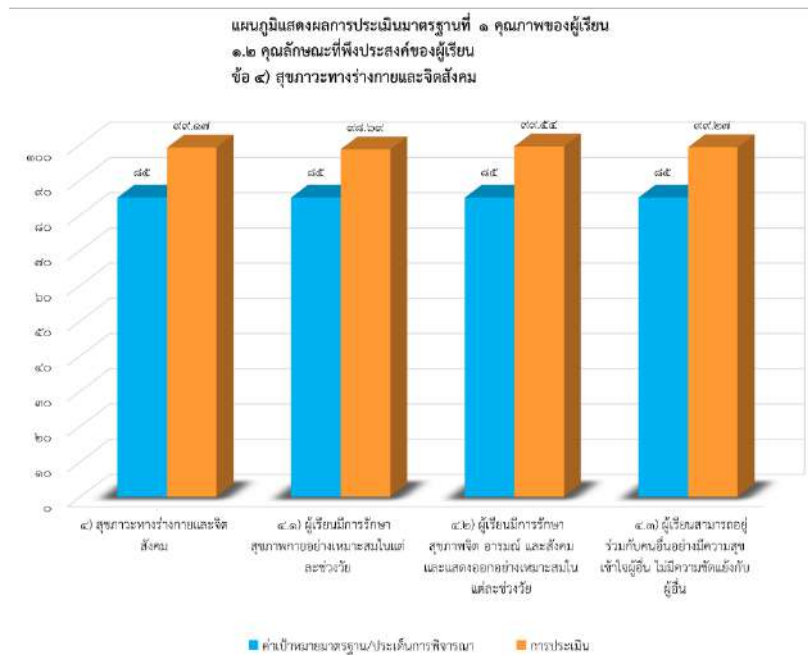
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผ่านการจัดการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการสวัสดิภาพนักเรียน, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและสถานศึกษาสีขาว, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการส่งเสริมศักยภาพสุขศึกษาและพลศึกษา, กิจกรรมสารธารณะประโยชน์, โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพห้องเตรียมทหาร ตำรวจ, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มงานแนะแนว เป็นต้น และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย ผลการพัฒนามีดังนี้

ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านสุขภาพและได้ออกกำลังกายจากการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๔๗ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และติดตามภาวะโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๒.๒๐ สถิติจำนวนการตรวจสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์	๒,๓๙๐	๘๗.๗๗
นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์	๒,๕๒๓	๙๒.๕๖
นักเรียนที่ภาวะโภชนาการตามเกณฑ์	๒,๓๒๘	๘๕.๔๙
นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๒,๕๙๗	๙๕.๓๗
นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๒,๕๐๓	๙๑.๙๓



ภาพที่ ๒.๑๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ
ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๓.๑ วิธีการพัฒนา

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนสวนศรีวิทยาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดหลักสูตรที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ซึ่งมีการปฏิบัติการ (Operations) ที่มีการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ ข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการ กระบวนการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการทำงาน กระบวนการนำกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการนวัตกรรม กระบวนการควบคุมต้นทุน กระบวนการจัดการผู้ส่งมอบ กระบวนการทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย กระบวนการเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน เพื่อตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการ



ของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder) ที่มีกระบวนการรับฟังเสียงนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปัจจุบัน กระบวนการรับฟังเสียงนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต กระบวนการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ และความผูกพัน กระบวนการประเมินความพึงพอใจเชิงเปรียบเทียบ กระบวนการกำหนดความต้องการของนักเรียนและกำหนดหลักสูตร/ บริการการศึกษา ที่จะให้บริการ กระบวนการสนับสนุนนักเรียน กระบวนการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน กระบวนการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้รับนักเรียนไปศึกษาต่อ กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้รับนักเรียนไปศึกษาต่อ โดยการนำองค์กรของผู้บริหารระดับสูง นำไปสู่การปฏิบัติ กับบุคลากรในโรงเรียน (Workforce) ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสวนศรีวิทยา มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategy) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีโครงการที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรมกิจกรรมลีลาภาษา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์, กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ , กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ Education Hub: Science-Mathematics Bilingual Program (SMBP), กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษ Gifted ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, กิจกรรมเรียนร่วมกับเจ้าของภาษา, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House), โครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านและการเรียนรู้/ห้องสมุด, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ (A-math และ Sudoku), กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (Chinese Program), กิจกรรมติว HSK และ PAT ๗.๔ ภาษาจีน, กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ (คิดเลขเร็ว เวทคณิต เอแม็ต)

(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ Education Hub และ Gifted ชั้น ม. ๑, กิจกรรมเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖, กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ห้องเรียน SMTE และ ห้องเรียน Gifted ม.๔-๖, กิจกรรมพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน, โครงการกิจกรรมกีฬาสี, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House, กิจกรรมพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขันระดับประเทศ, กิจกรรมนักบินน้อย, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย, กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ (A-math และ Sudoku), อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ระดับมัธยมศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน, กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน วิชาการศึกษาด้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) เน้นการนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต โครงการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จึงทำ





ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

(๓) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้น ม.๒, กิจกรรมเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖, กิจกรรมพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, กิจกรรมพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขันระดับประเทศ, กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพและแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ, กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพและแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ, กิจกรรมนักบินน้อย, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย, กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดการเรียนรู้การสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM)

(๔) **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้น ม.๒, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House) , กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

(๕) **มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, ตีวเข้มเต็มเต็มความรู้, กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโอลิมปิก ด้านวิชาเคมี ชีวะ และฟิสิกส์ และดาราศาสตร์, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมตีว HSK และ PAT ๗.๔ ภาษาจีน, ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กลุ่มงาน (แนะแนวและบรรณารักษ์)

(๖) **มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน, กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House), โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, โครงการส่งเสริมศักยภาพสุขศึกษาและพลศึกษา, โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพห้องเตรียมทหาร ดำรวจ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา(ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรมทุกประเด็น)

(๑) **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** ได้แก่ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี, กิจกรรมค่ายเยาวชน (เยาวชนต้นกล้าสุจริต) และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต, กิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen), โครงการสถานศึกษาปลอดภัย, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมโรงเรียน, โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์, กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งธารน้ำใจและความหวัง”, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเครื่องแบบ, กิจกรรมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมลานบุญลานธรรม

(๒) **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** ได้แก่ กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในท้องถิ่นห้องเรียน SMTE ชั้น ม.๔, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพให้งามอย่างไทย, กิจกรรมการแสดงตนเป็น





พุทธมามกะ, กิจกรรมรักษาทะเลชุมพร, พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน สืบสานวัฒนธรรมลุ่มน้ำหลังสวน, โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, กิจกรรมลานบุญลานธรรม

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔, กิจกรรมพัฒนาทักษะและส่งเสริมผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเครื่องบิน, กิจกรรมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ได้แก่ โครงการสวัสดิภาพนักเรียน, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสถานศึกษาสีขาว, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการส่งเสริมศักยภาพสุขศึกษาและพลศึกษา, กิจกรรมสารธารณะประโยชน์, โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพห้องเตรียมทหาร ตำรวจ, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มงานแนะแนว

๓. วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๒.๒๑ แสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๑. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. แบบบันทึกผลการประเมิน ผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ ๓. ผลการคิดคำนวณและทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์	งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล
๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์ และคิด อย่างมี วิจาร์ณ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. ผลการประเมินการคิด หรือผล ความสามารถด้านการคิดของ ผู้เรียนตามตัวชี้วัด ๒. รายงานการพัฒนการเรียนรู้ โครงการ IS และ STEM ๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย	งานวัดผล งานวิชาการ งานแผนฯ





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. รายงานสรุปข้อมูล ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. เกียรติบัตรและรางวัลในการ แข่งขันในระดับเขตพื้นที่ระดับ จังหวัดและระดับประเทศ	งานวิชาการ งานวิชาการ
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๑. รายงานสรุปข้อมูล ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รายงานการพัฒนาการเรียนรู้ โครงการ IS และ STEM	งานวิชาการ งานวิชาการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ป.พ. ๕) ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗	งานวัดผล งานวัดผล งานวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ผลสรุปนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อในสายอาชีพ ๓. รายงานสรุปข้อมูลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	งานแผนฯ งานวิชาการ งานวิชาการ
	หลักฐานสนับสนุนเพิ่มเติม ๑. แบบประเมินโครงการสรุป โครงการคุณธรรมด้านสาธารณะ ประโยชน์ ๒. สรุปโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย ๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานสารสนเทศของ	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจการนักเรียน งานแผนฯและนโยบายโรงเรียน





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. เกียรติบัตร ภาพถ่าย ปี การศึกษา ๒๕๖๗	งานวิชาการ งานโสตฯ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	งานวัดผล
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๒. รายงานโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ๒. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดการเรียนการสอน ๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็น ไทย	งานวัดผล งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานวิชาการ (แหล่งเรียนรู้) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ๒. รายงานโครงการ/กิจกรรมทัศน ศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ ธรรมชาติในท้องถิ่น ๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน ๔. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและ วัฒนธรรม ๕. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ๖. รายงานโครงการ/กิจกรรม	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. สถิติน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพ	งานอนามัยโรงเรียน
	๒. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ	งานอนามัยโรงเรียน
	๓. รายงานโครงการ To be number one	งานกิจการนักเรียน
	๔. รายงานโครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด	งานกิจการนักเรียน
	๕. รายงานโครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา	งานอนามัยโรงเรียน
	๖. รายงานโครงการจิตอาสา	งานกิจการนักเรียน

๔. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำไปใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตั้งเป้าหมายทักษะทางภาษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยคำนึงถึงตัวผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและวัฒนธรรมของแต่ละภาษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมทางภาษาเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมการแข่งขันเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยบูรณาการทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจอย่างสร้างสรรค์

๔. ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะด้านความคิด และปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา Independent Study เทคนิคการจัดการเรียนรู้ Active Learning





ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้เป็นอย่างดี

๕. ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใน
การจัดการเรียนรู้

๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ครูและบุคลากรมีความสามารถสูงต่อการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

๗. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาไทยด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้
ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้
ประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมด้านภาษาไทยและให้นักเรียนได้ตระหนักในสำคัญของภาษาในฐานะ
เอกลักษณ์ของชาติรวมทั้งจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบโดยให้นักเรียนจาก
โรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งได้เกียรติยศจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม เป็น
ต้น

๙. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตาม
บริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้ผู้เรียน
สามารถพัฒนาดตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่
๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๑๐. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
และการส่งเสริมด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนและครูอย่าง
ต่อเนื่อง

๑๑. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วย
หรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๑๒. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาในทุกระดับชั้นให้มี
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๑๓. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตาม
บริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต
ส่งผลให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถยกแยะและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด
และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทักษะชีวิตและสังคม จากการแข่งขันกีฬา
โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการ
เป็นผู้นำผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้
พัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. การบริหารจัดการความเสี่ยง โดยเฉพาะสถานการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น การแพร่ระบาดของ
ของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ภารกิจการงานแทรกซ้อนระหว่างคาบสอน เป็นต้น





๓. การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเชิงประจักษ์และยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๔. การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขันภายนอก รายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น

๕. ความร่วมมือในการปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพ ให้เป็นไปในทิศทางที่ดีร่วมกัน ในส่วนของผู้เรียน ครอบครัวผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการ ส่งเสริมนักเรียน สู่ความ เป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียน การสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการ ส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒.๒๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (เชิงคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณา โดย ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่





ตารางที่ ๒.๒๓ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (๒๕๖๗-๒๕๗๑)	สมศ.
๒	รางวัลสถานศึกษาวิชาทหารสายสามัญที่ให้การสนับสนุนหน่วย ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๔ ตามโครงการศูนย์ ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งสู่มาตรฐานเดียวกัน ประจำปี ๒๕๖๗	มณฑลทหารบกที่ ๔๔
๓	รางวัลวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือ สถานการณ์การเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

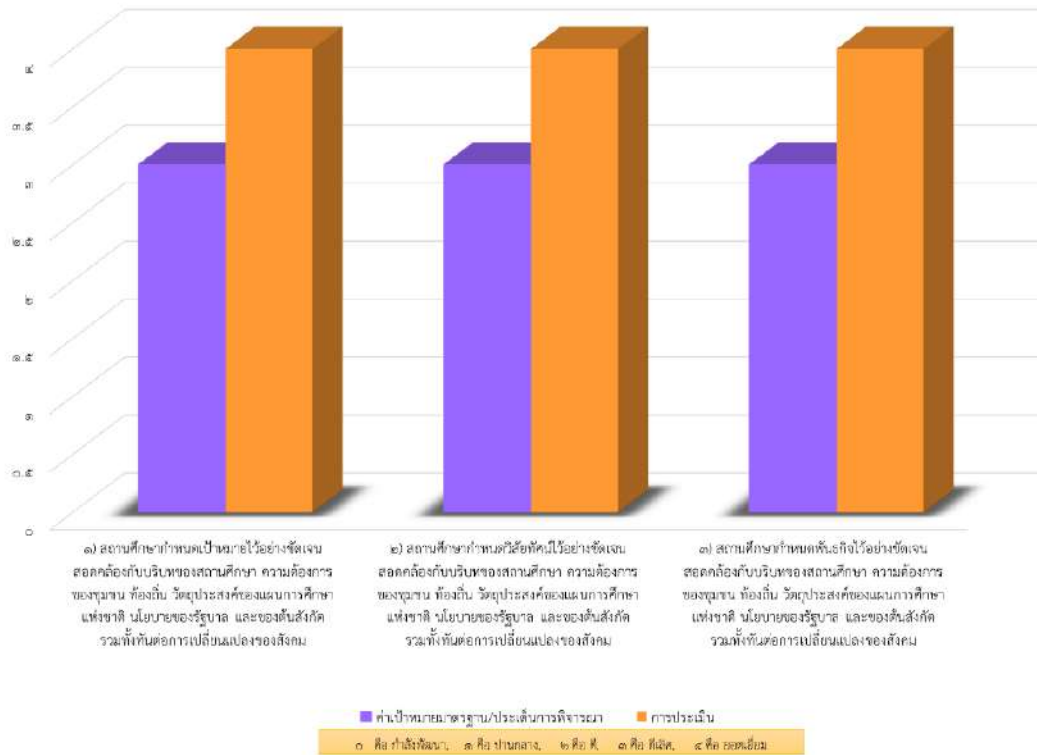
ที่มา : สารสนเทศโรงเรียน (ข้อมูลเมื่อ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการทบทวน
แผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อม การสอบถามความ
คิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมาวิเคราะห์ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายให้บรรลุ
ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้
โรงเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทุกตัวบ่งชี้มีค่าเป้าหมายเท่ากับหรือสูงกว่าที่
สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียนครู
ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ
และนานาชาติ



แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ข้อ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



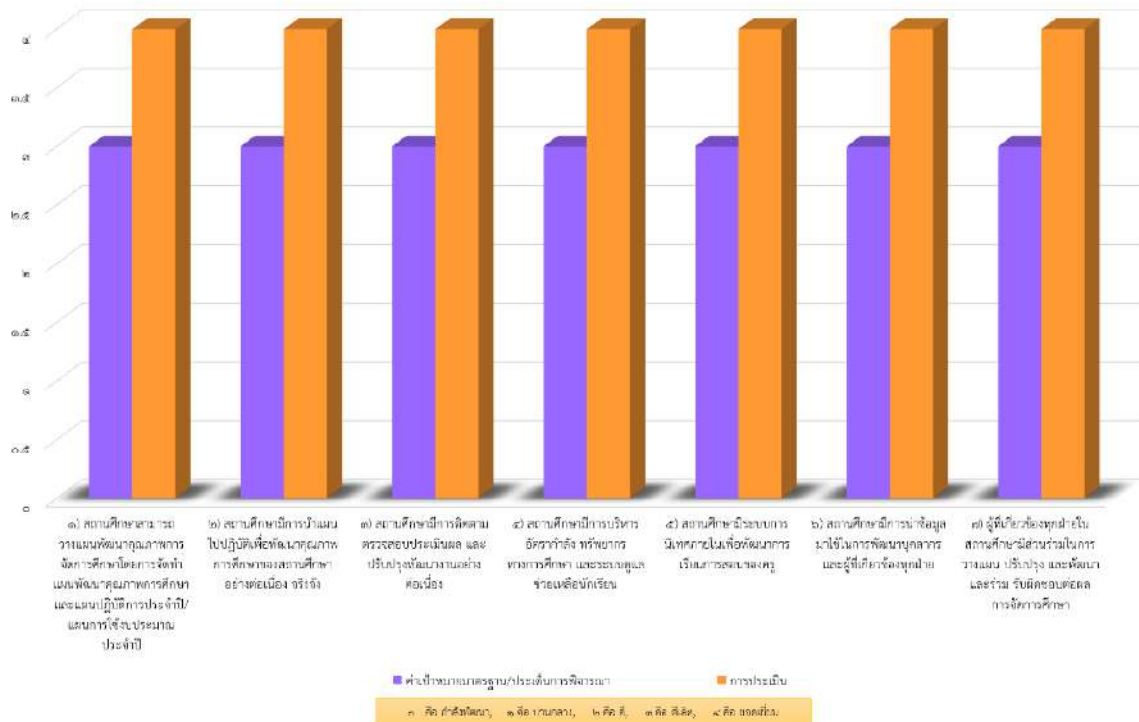
ภาพที่ ๒.๒๐ แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาปรากฏผลการพัฒนาดังนี้ โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะมาพัฒนาการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนและผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัลต่าง ๆ มากมายดังปรากฏในภาคผนวก อาทิ รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบ การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:YOUTH COUNSELOR) วิถีใหม่ ระดับภาคใต้,รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ ระดับภาคใต้, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับภาคใต้, โล่รางวัลครูดีเด่น ที่มีผลงานเชิงประจักษ์, โล่รางวัล เลขาธิการศูนย์พัฒนาวิชาการดีเด่น

- ศูนย์ฯ หุ่นยนต์, รางวัลชนะเลิศ ครูดีเด่น CODING Achievement Awards ประเภท Plugged Coding เป็นต้น

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ข้อ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

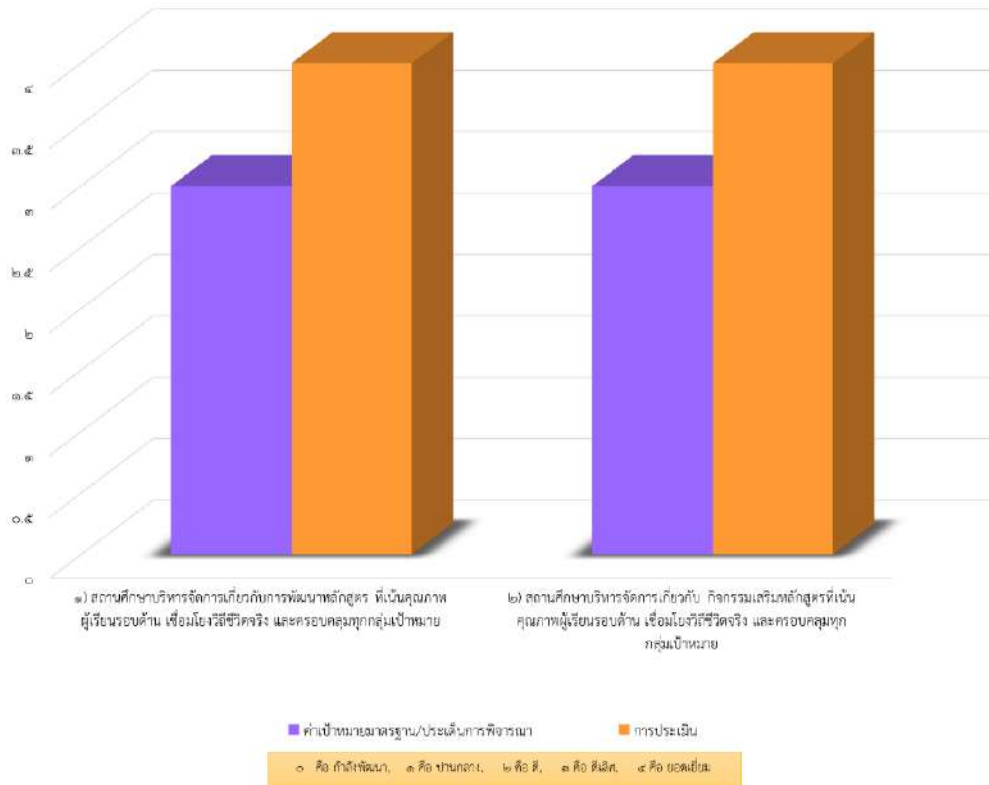


ภาพที่ ๒.๒๑ แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการที่กำหนดเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาพยายามส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ และเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการศึกษาระดับสูงกว่า มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และประเทศ มีรางวัลการประกวด แข่งขันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศจำนวนมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ซึ่งทางโรงเรียนสวนศรีวิทยา มีผลการประกวดแข่งขันเป็นอันดับ ๑ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องของการใช้ชีวิตอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

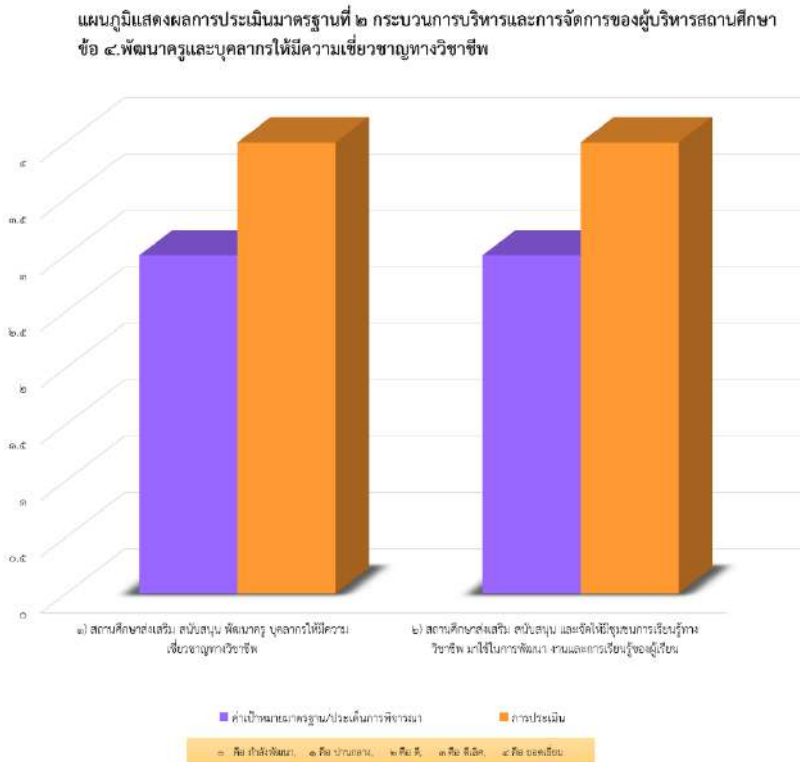
แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ข้อ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๒.๒๒ แผนภูมิแสดงระดับผลดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดให้มีโครงการเพิ่มศักยภาพครูการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕ ด้าน ดังนี้ ๑. การอบรม/พัฒนา เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา การเรียน การสอน วิธีการสอน วิจัย นวัตกรรม ๒. การอบรม/พัฒนา เกี่ยวกับวิชาชีพ สมรรถนะ การศึกษา ๓. การอบรม/พัฒนา เกี่ยวกับเทคโนโลยี ดิจิทัล ๔. การอบรม/พัฒนา เกี่ยวกับภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ๕. การอบรมอื่น ๆ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอกซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณพบว่า ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภายใน สถานศึกษาคิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

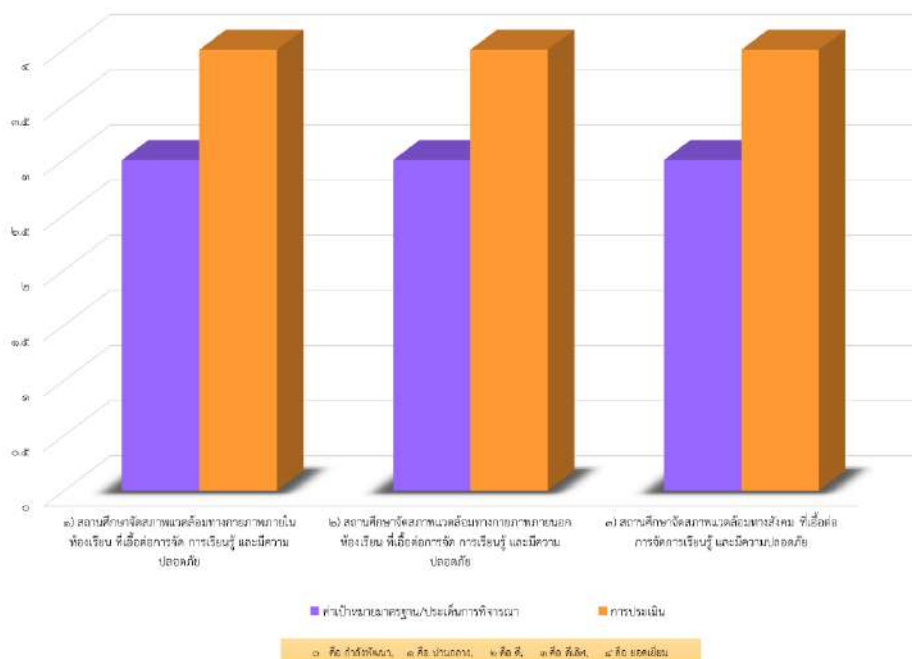


ภาพที่ ๒.๒๓ แผนภูมิแสดงระดับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบและขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อมให้บริการที่เพียงพอต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศมุมพักผ่อนหย่อนใจที่ร่มรื่น สวยงาม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างปลอดภัย และมีระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต และ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา มีผลความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ภาพที่ ๒.๒๔ แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

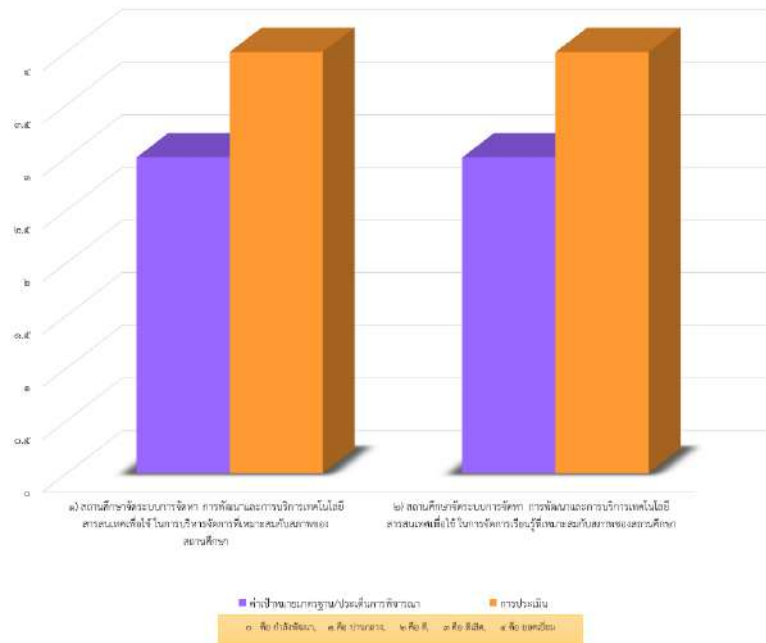
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๒๔ แสดงร้อยละจำนวนผู้ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละจำนวนผู้ใช้งาน	
	ครู	นักเรียน
E-School	100	100
E-Office	100	-
SGS	100	100
Google Classroom	100	100
เว็บไซต์โรงเรียน	100	100

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ข้อ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



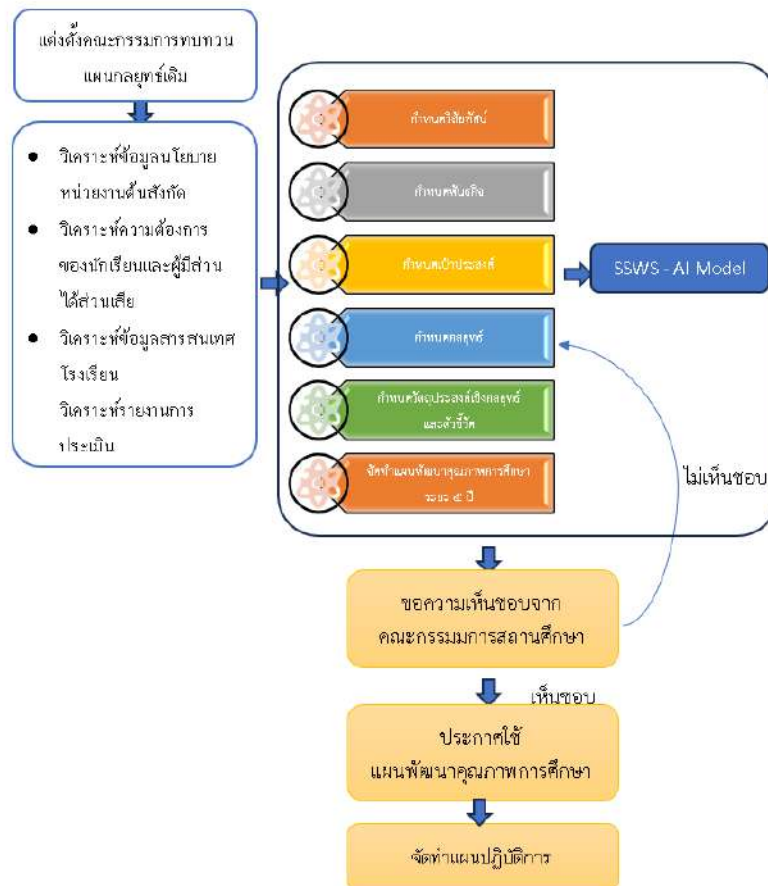
ภาพที่ ๒.๒๕ แผนภูมิแสดงระดับผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสวนศรีวิทยามีแนวทางในการพัฒนาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๒.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารโดยใช้ SSWS - AI Model ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน ประกอบด้วยตัวแทนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี วิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ และค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรผู้บริหารและโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีการสื่อสารถ่ายทอดแผนงานสู่การปฏิบัติงานและกำหนดแนวทางการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และค่าเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุง พัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA

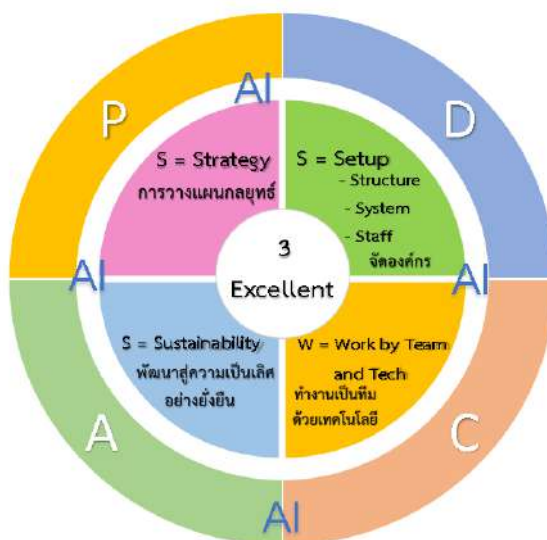


ภาพที่ ๒.๒๖ แนวทางการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ ได้แก่ การประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ, การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศ และสรุปการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนมีการพัฒนาโดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทุกหน่วยงานในองค์กรดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA โดยการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบ SSWS - AI Model (ภาพที่ ๒.๒๗) มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้บุคลากรโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีการรับฟังเสียงจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย ภายใต้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันมาวางแผนการทำงานนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการ

จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรอย่างทั่วถึงตามความจำเป็นและเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาลและดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ ให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรในการทำงาน มีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและประเมินผลการดำเนินงาน โดยทุกหน่วยงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการนำเสนอรายงานภาพความสำเร็จของทุกหน่วยงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกับการกรอกข้อมูลรายงานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำผลการดำเนินงานมาประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และพัฒนาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน



ภาพที่ ๒.๒๗ การบริหารสู่ความเป็นเลิศ SSWS - AI Model

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม, โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Education Hub, GIFTED, วิทยาศาสตร์จากการศึกษาบริบทข้อมูลพื้นฐาน บริบทความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรด้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม และรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน ทั้งในองค์กรและภายนอก มีการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปี



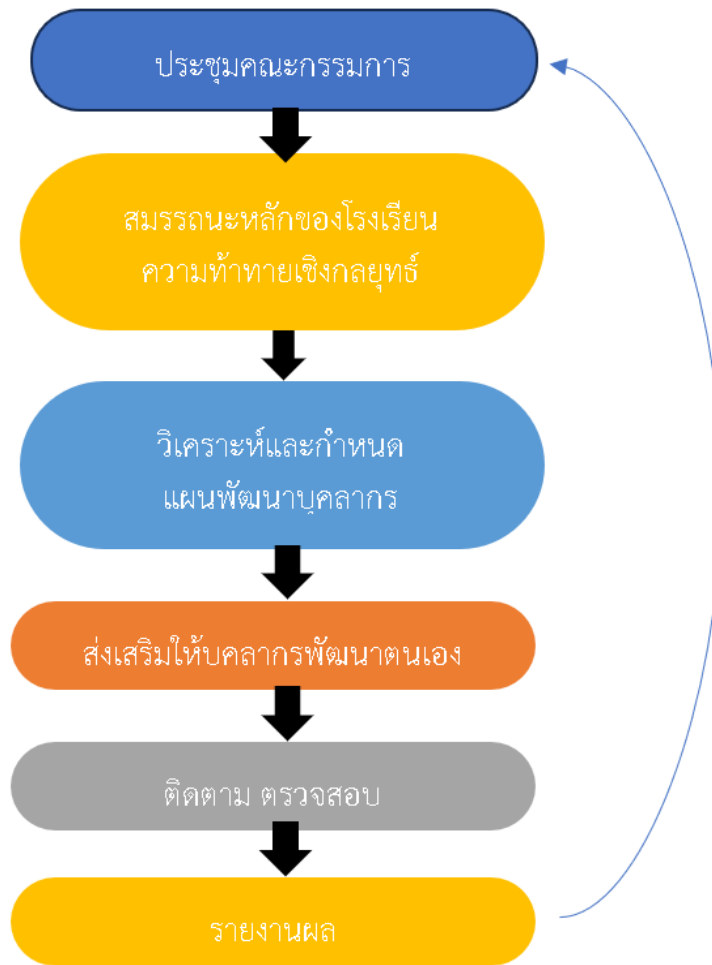
การศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมกับช่วงวัยทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติทางคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางช่างอุตสาหกรรม ห้อง HCEC ฯลฯ เพื่อให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา, พัฒนาคณาจารย์ระบบการรับนักเรียน

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามโครงการบริหารเยี่ยมเพื่อผลลัพธ์ยอด โดยให้ครูประเมินสมรรถนะของตนเอง เพื่อนครูประเมิน ผู้บริหารประเมิน โรงเรียนส่งเสริมให้ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ดำเนินการจัดอบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่สื่อเทคโนโลยีมีบทบาทอย่างมากต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมพลังบวก สร้างพลังจิตให้เข้มแข็ง เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูอบรมจากหน่วยงานภายนอกและมีการเผยแพร่ผลการอบรมสัมมนาต่อเพื่อนครูตามโอกาสอันควร เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะมาพัฒนาการทำงาน การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรใหม่ปฐมนิเทศ มอบหมายพี่เลี้ยงสอนงาน มีคู่มือ แบบฟอร์ม แนวทางการปฏิบัติงานส่งครูผู้ช่วยทุกคนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเพื่อสร้างวัฒนธรรมและรักองค์กร ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน พนักงานทั่วไป พนักงานขับรถยนต์ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมนิเทศสัจจรโดยฝ่ายบริหาร กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำเพื่อให้ครูได้ปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีการรวมกลุ่มเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสัปดาห์ละ ๒ คาบ นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนครูในการการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน นำเสนอและประกวด Best Practice ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำผลงานทางวิชาการ สนับสนุนการขอมีเลื่อนวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมนำมาวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน, กิจกรรมจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา, ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑, กิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน, , โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.





ภาพที่ ๒.๒๘ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เพิ่มเรื่องมาตรการความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โดยผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมกันระดมความคิด ความต้องการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
สภาพแวดล้อมทางสังคม มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ
สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีกิจกรรม วัตถุประสงค์ในการบริหาร
จัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ
กิจกรรมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมบรรยากาศ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก
ห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมด้านความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีอาคารสถานที่ แหล่ง
เรียนรู้และสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ทันสมัยและปลอดภัย การดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระบบเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต และสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน การติดตาม
ตรวจสอบการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ และมีการประเมินผล โดยให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม
ในการประเมินความพึงพอใจ และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา



โรงเรียนมีการดำเนินการตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางในการดูแลโรงเรียนปลอดภัย และให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับความปลอดภัยตามยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ๔ มาตรการ ได้แก่

๑) มาตรการป้องกัน เช่น มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Safety School) มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนอย่างเข้มงวด เช่น จัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วโรงเรียนจำนวนหลายจุด พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน แกนนำ สภานักเรียน หรือนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ได้รับผลกระทบ กระบวนการและแนวทางดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษากระบวนการและแนวทางดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย

๒) มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา เช่น จัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือหากเกิดเหตุการณ์ การคัดกรองและช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานศึกษา จัดการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งต่อผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีที่ส่งต่อ) และติดตาม และประสานงานในการประเมินสภาพจิตใจของนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) มาตรการการเยียวยาและการบำรุงขวัญ เช่น มาตรการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นพหุจิตใจ ผู้ที่ได้รับผลกระทบและประสานทำความเข้าใจตามสถานการณ์และความเหมาะสมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๔) มาตรการการรายงานเหตุ เช่น รายงานระหว่างประสบเหตุ รายงานหลังประสบเหตุ การติดตาม และประเมินผลมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนั้นการดำเนินงานจึงอาศัยนโยบาย หลักการและเหตุผลสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ตามแนวทางปฏิบัติและมาตรการ โรงเรียนปลอดภัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพบริบทในพื้นที่ การศึกษา ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มเรื่อง มาตรการความปลอดภัย โดยมีโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมประกันอุบัติเหตุนักเรียน, กิจกรรมสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ, ส่งเสริมประสิทธิภาพงานโสตทัศนศึกษา, จัดซื้อครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สำหรับจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย, โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่, โครงการสวัสดิภาพนักเรียน, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

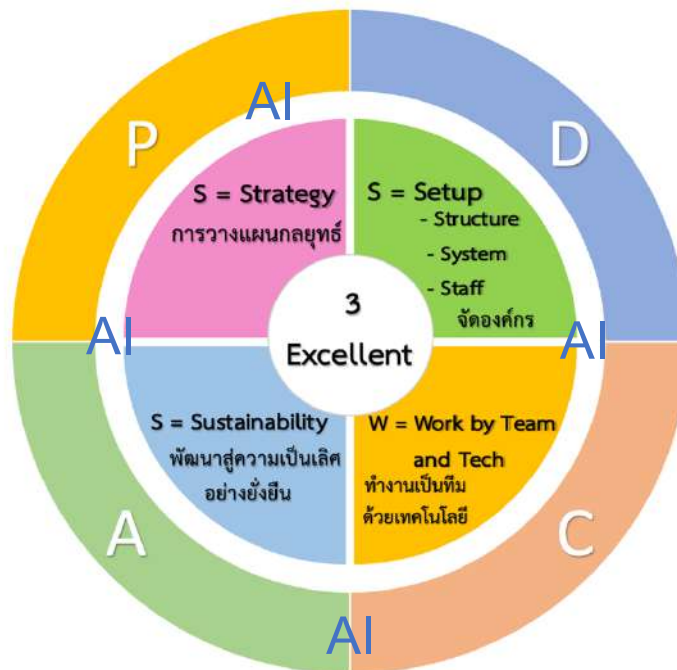
ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ชัดเจน ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหา ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งานเช่น ระบบ SGS ใช้สำหรับงานทะเบียนและวัดผลออนไลน์, Google classroom ใช้ในการจัดการเรียนการสอน, เว็บไซต์โรงเรียนใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เป็นต้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่



เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว
ทุกที่ทุกเวลาและเป็นปัจจุบัน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดำเนินการอย่างไร มีระบบกำกับ ติดตาม มีโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน,
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ SSWS - AI Model ประกอบด้วย



S คือ Strategy ยุทธศาสตร์ กำหนดยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นแนวทางหลักของการทำงานหรือแผนแม่บทเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการวิเคราะห์ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

S คือ Set up ๓ S การจัดองค์กร ได้แก่

๑. Structure (โครงสร้างหน่วยงาน) กำหนดโครงสร้าง ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน แบ่งเป็น ๕ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน รวมถึงการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ เนื่องจากการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามอำนาจหน้าที่และ สายการบังคับบัญชาที่ได้กำหนดไว้ และมีการปรับโครงสร้างให้สอดคล้องกับ การกิจตามบริบทของสถานศึกษา

๒. System (ระบบการทำงาน) มีการวางระบบการทำงานในแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน เช่น ระบบการเรียนรู้ ระบบงานธุรการสารบรรณ ระบบการเงินและบัญชี ระบบการบริหารบุคลากร นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้เกิดการประสานงานทั้งภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการ



ตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงาน รวมถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. Staff (บุคคล) จัดบุคคลเข้าทำงานในแต่ละฝ่ายของสถานศึกษา มีระบบการสร้างการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างเพียงพอ และมีการกำหนด นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผน ทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีระบบการจัดอัตรากำลังที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร รวมถึงแผนการพัฒนาทักษะความสามารถของบุคลากร

W คือ Work by Team & Tech การทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีประกอบในการทำงาน

S คือ Sustainability ความยั่งยืน คือ การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน เป็นค่านิยมร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวขององค์กร โดยจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการปฏิบัติงาน บุคลากรในสถานศึกษามีการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม บุคลากรจะต้องมีการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น ทุ่มเท และมีค่านิยมร่วมขององค์กร เพื่อง่ายต่อการจดจำและนำไปสู่การปฏิบัติ ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรมีเป้าหมาย การดำเนินงานที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

AI คือ ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) คือเครื่องจักร (machine) ที่มีฟังก์ชันที่มีความสามารถในการทำความเข้าใจ เรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ อาทิเช่น การรับรู้ การเรียนรู้ การให้เหตุผล และการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งนำมาใช้ในการจัดการ ดังนี้

S คือ Strategy ยุทธศาสตร์ เป็นการนำ AI มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนกำหนดยุทธศาสตร์การบริหาร รวมถึงในทางกลับกัน ต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา AI เพื่อการบริหารเช่นกัน

S คือ Set up การจัดองค์กร มีการนำ AI เป็นเครื่องมือในการจัดองค์กรอย่างเหมาะสม พิจารณาจากความรู้ความสามารถตลอดจนการคาดการณ์ผลลัพธ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ และนำ AI มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

W คือ Work by Team & Tech การทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีประกอบในการทำงาน และนำ AI มาใช้ในการประสานงานและดำเนินการต่าง ๆ

S คือ Sustainability ความยั่งยืน มีการนำ AI มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน เช่น การนำข้อมูลมาประมวลผล เรียนรู้ และช่วยในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการทำงานที่คล่องตัวและแม่นยำมากขึ้น

เป้าหมายในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ๓ Excellent ๘ ประการ ดังนี้

Excellent Student (นักเรียน)

๑. นักเรียนมีคุณภาพสูง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าพัฒนาสูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๓ นักเรียนติด ๐ ร มส ลดลง

๑.๔ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญา และ Soft Power เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๑.๕ นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โลรางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี



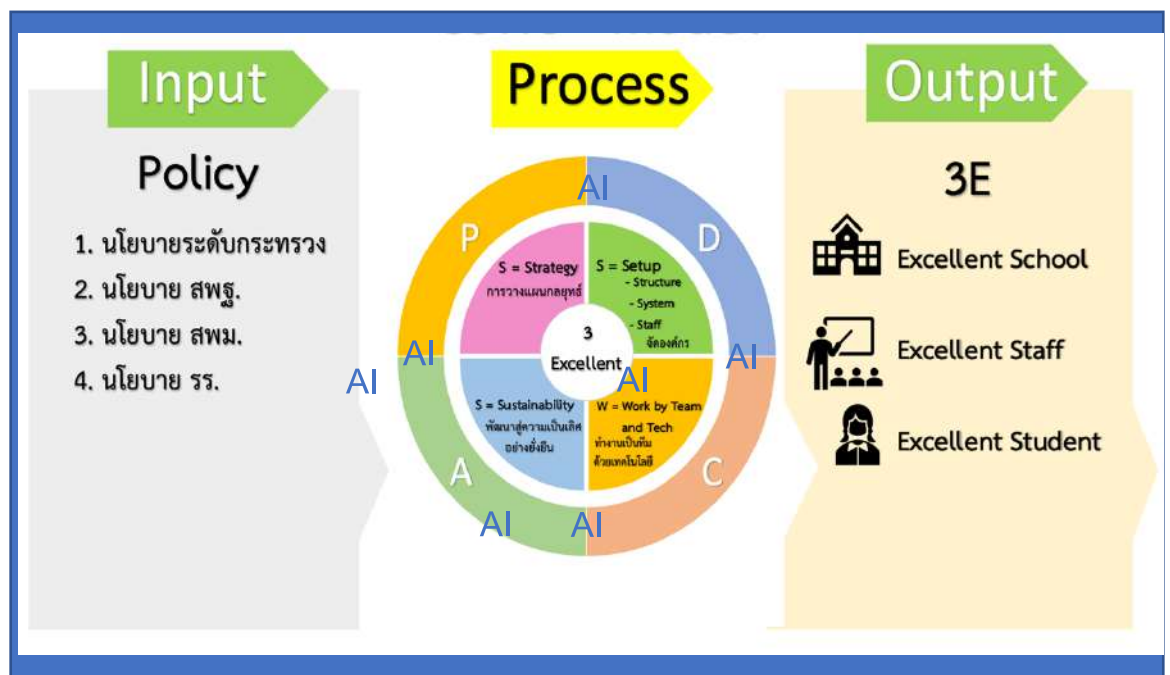
- ๑.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Excellent Staff (ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

๒. ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะการบริหารสถานการณ์
๓. ครูมีการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ
๔. ครูมีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

Excellent School (โรงเรียน)

๖. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. มีระบบรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
๘. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ หากคุณภาพรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ SSWS Model โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ๒.๔ ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ SSWS Model
- ๒.๕ ประเมินผลที่ได้จากรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ SSWS Model





๓. วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๒.๒๕ แสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. เอกสารเกี่ยวกับการกำหนด ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ๒. ข้อมูล และ สารสนเทศ ที่สถานศึกษาดำเนิน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ๓. ผลการประชุมระดมความคิดเห็น รับ ฟังผู้ เกี่ยว ข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	๑. คู่มือ/แนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี	งานแผนและนโยบายฯ งานแผนและนโยบายฯ งานแผนและนโยบายฯ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	๑. รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	งานแผนและนโยบายฯ งานวิชาการ
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๑. แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ	งานแผนและนโยบายฯ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ๒. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่ายบริหารบุคคล งานกิจการนักเรียน





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	๑. รายงานผลการนิเทศ	งานวิชาการ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๑. รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. รายงานการพัฒนาตนเอง ๓. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร	งานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. ผลการประเมินส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตร ๓. รายวิชาเพิ่มเติม	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร(ชุมนุม บำเพ็ญ ค่าต่างๆ)	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. รายงานการพัฒนาตนเอง ๓. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร หรือโครงการส่งเสริมครูให้ไปอบรม	ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. รายงานชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานวิชาการ





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. รายงานประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. บรรยากาศในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. รายงานประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. การบรรยากาศในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย ๒. การจัดกลุ่มผู้เรียนแยกเป็นแผนการเรียนต่างๆตามความสนใจ ๓. สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่น่าเรียนรู้ ๔. สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่น่าเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๑. รายงานการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต และ WIFI ครอบคลุมทุก พื้นที่ในโรงเรียน	งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๓. โรงเรียนมีบริการสืบข้อข้อมูลผ่าน อินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์และ ห้องสมุด	งานวิชาการ

๔. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหาร โดยใช้ SSWS-AI Model เน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ การตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ SSWS-AI Model โดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มี ผลงานรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจาก การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒ สู่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน สวนศรีวิทยา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพระดับสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มี ทักษะด้านกีฬา มีกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวกับวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา





๔. ครูและบุคลากรทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผน พัฒนาตนเองและใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC อันเป็นการรวมพลัง ร่วมมือกันของครู บุคลากร ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้รับการส่งเสริมอย่างดีจาก ทางโรงเรียน

๕. มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อในการจัดการ เรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีระบบความปลอดภัย ประจำอาคารต่าง ๆ ที่เพียงพอ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ ในอำเภอ หลังสวน จังหวัดชุมพร และความร่วมมือจากชุมชน องค์กร ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนา สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่มาใช้บริการ ของสถานศึกษา มีความปลอดภัยในทุก ๆ มิติ ส่งเสริมให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย

๘. มีความพร้อมรับกับสถานการณ์ความเสี่ยงจากโรคโควิด ๑๙ และโรคอุบัติใหม่อื่นๆ ได้หากเกิด การแพร่ระบาดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการมีเป็นรายการกิจกรรม ควรมีการสรุปผลการ ดำเนินการดำเนินงานเป็นโครงการและกลยุทธ์ด้วย

๒. ควรสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรเก่าสู่บุคลากรใหม่อย่างเป็น ระบบเพราะโรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากซึ่งยังขาดประสบการณ์การทำงานและการจัดการเรียนรู้

๓. นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกสาธารณะรับผิดชอบและร่วมกันในการดูแลสาธารณะสมบัติของ โรงเรียน ๔ อาคารเรียน ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้การเรียนรู้บางรายวิชาไม่สามารถดำเนินการได้ อย่างเต็มที่ ทางโรงเรียนได้ แก้ไขปัญหา ดังกล่าวโดยจัดสรรห้องเรียน เพิ่มเติม การประยุกต์ห้องเรียน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา

กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล

พื้นฐานของสถานศึกษา





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒.๒๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน			สรุปผลการประเมิน
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ	
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ดีเลิศ	๑๐๐	๑๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ รางวัลครูได้รับ จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน ๓๕ คน



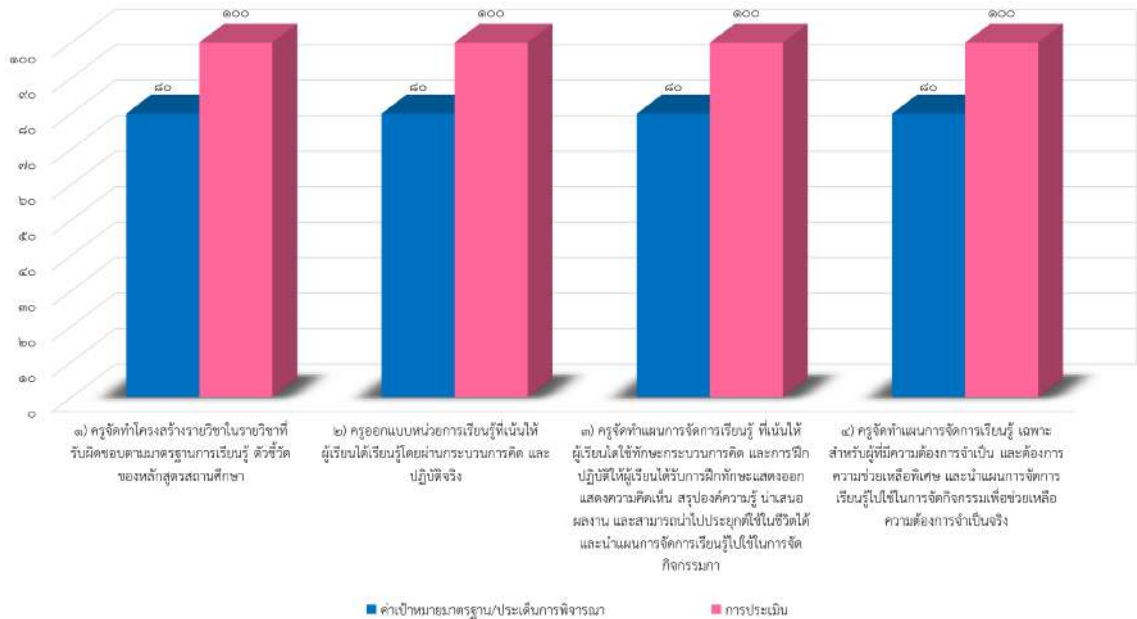
๒. ผลการดำเนินงาน

โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีการบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งครูโรงเรียนสวนศรีวิทยามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านการประชุมชี้แจงในการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการประชุมครูประจำเดือน เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึง การอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ สวนเกษตรพอเพียง นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับนักเรียนให้สามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ทำให้ครูโรงเรียนสวนศรีวิทยา ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาทิเช่น รางวัลครูสุดดี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรการสอนดีเด่นในวันครู ซึ่งเป็นผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ สะท้อนให้เห็นถึงว่าโรงเรียนสวนศรีวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม

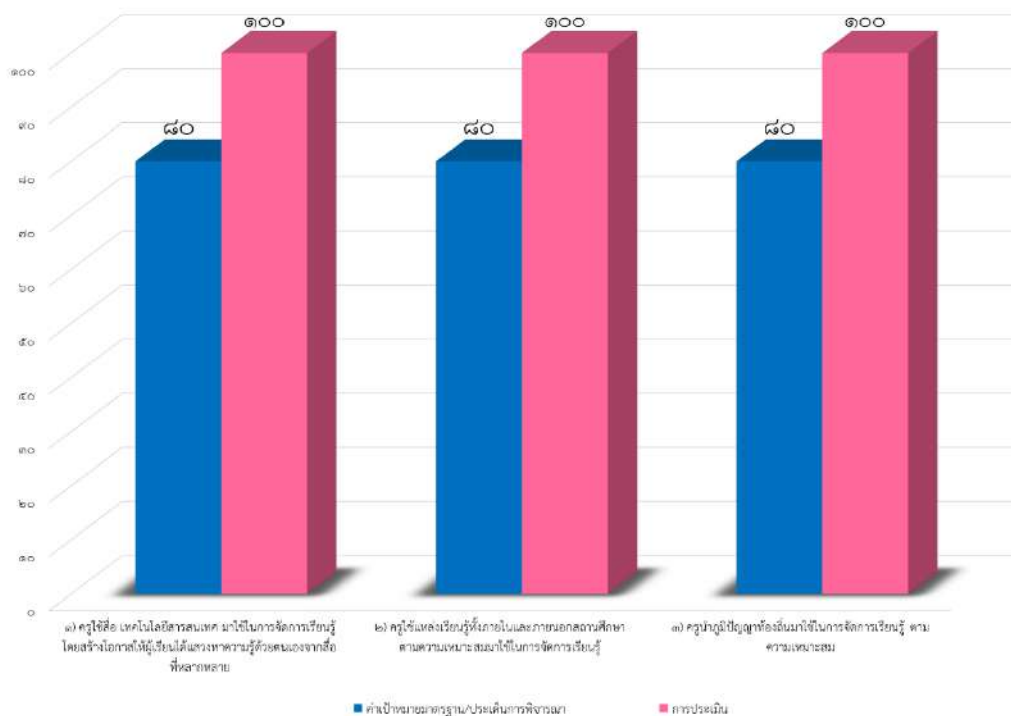
แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อ ๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ภาพที่ ๒.๒๙ แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เช่น การจัดกิจกรรม Open house การจัดกิจกรรมงานขึ้นโขงชิงธง การจัดการเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้บ้านน้อยกลางป่าใหญ่ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา การเข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และยุวกาชาด ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียน Education Hub ประเทศสิงคโปร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยต่างๆ และวิชาเรียนหลังสวนศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ สะท้อนให้เห็นถึงว่าโรงเรียนสวนศรีวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ภาพที่ ๒.๓๐ แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลจากการดำเนินกิจกรรม พบว่า สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนทุกห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีบริหารจัดการให้นักเรียนทุกห้องเรียนมีห้องที่รับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียนในคาบสุดท้ายทุกวัน มีกิจกรรม Big cleaning Day ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการดูแลและซ่อมบำรุงรักษาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อมอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน มีการทำงานประสานกันทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียนและส่งต่อไปยังงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน โดยครูทั้งโรงเรียนมีการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ มีกิจกรรมการนิเทศภายนอกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามจำนวนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และยังมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเด็นสุดท้ายคือ ครูทุกคนในกลุ่มสาระมีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิดเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน หรือนำไปสู่การสร้างวิจัยและนวัตกรรมต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการ



เชิงประจักษ์ สะท้อนให้เห็นถึงว่าโรงเรียนสวนศรีวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒.๒๗ ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	ร้อยละ
นิเทศภายใน	
๑.การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ/งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๒.การร่วมกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
นิเทศภายนอก	
๔.กิจกรรมนิเทศครูผู้ช่วยระยะที่ ๓ ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๑๐๐
๕.การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๑๐๐
๖. กิจกรรม Best Practices โครงการอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐๐

ตารางที่ ๒.๒๘ ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

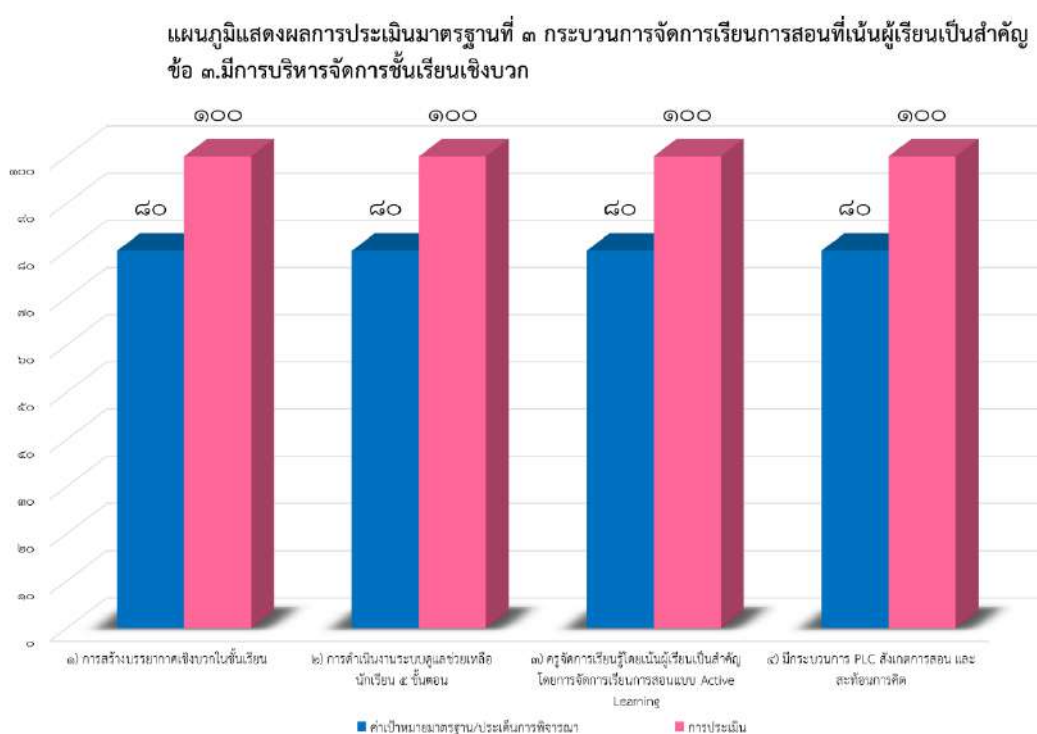
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวและบรรณารักษ์)	๑๐๐
รวม	๑๐๐





ตารางที่ ๒.๒๙ ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายการ	ร้อยละ
๑. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๒. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน	๑๐๐
๓. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๐๐
๔. รายงานการป้องกันช่วยเหลือ แก้อุปสรรคนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน	๑๐๐
รวม	๑๐๐

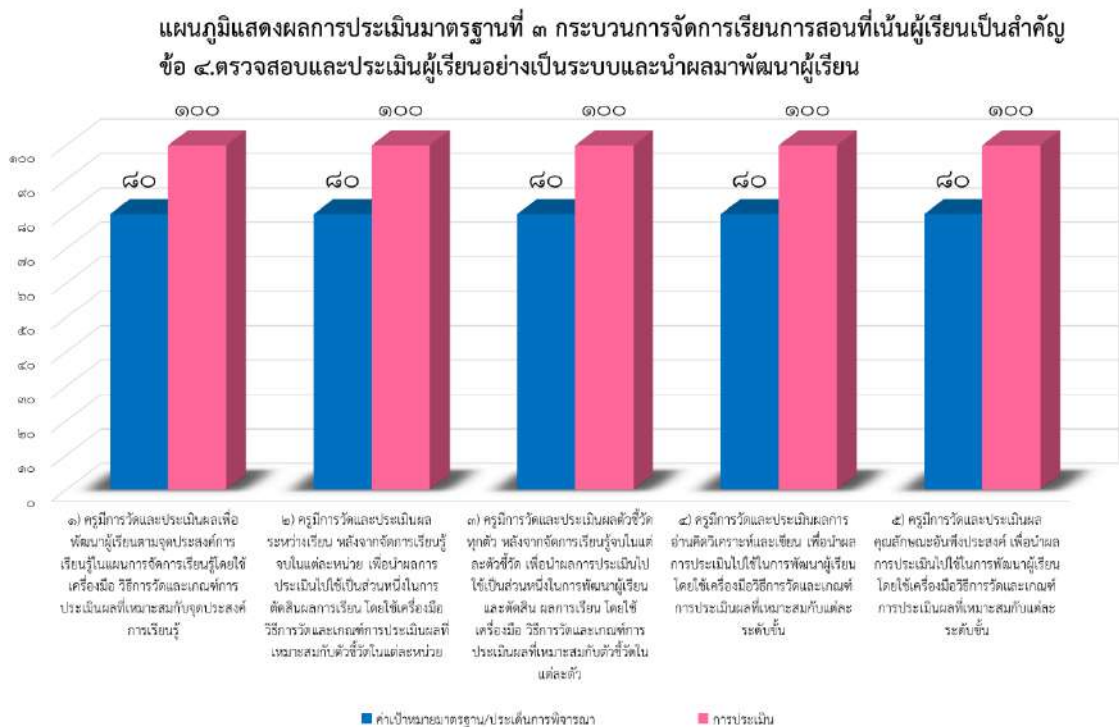


ภาพที่ ๒.๓๑ แผนภูมิแสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลจากการดำเนินกิจกรรม พบว่า ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการ



วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเป็นไปตามสภาพจริง ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการติดตามให้นักเรียนที่คาดว่าจะมีผล การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีการประกาศรายชื่อนักเรียนที่คาดว่าจะหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนที่ มีผลการเรียน ร มส และติด ๐ ประชุมผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และและผู้บริหาร เพื่อให้ นักเรียนดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ตามแนวทางของงานวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ สะท้อนให้เห็นถึงว่าโรงเรียนสวนศรีวิทยาได้ดำเนินการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม



ภาพที่ ๒.๓๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินกิจกรรม พบว่า ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ผ่าน กิจกรรมการสร้างชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices การนิเทศชั้นเรียนทั้งจากภายในและภายนอก รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน การทำข้อตกลง PA และการสร้างสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ทำให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้และหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ สะท้อนให้เห็นถึงว่าโรงเรียนสวนศรีวิทยาได้



ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒.๓๐ ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศชั้นเรียนแบบ Smile Model ร่วมกับการสร้าง ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ	
	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวและบรรณารักษ์)	๔	๑๐๐
รวม	๑๔๓	๑๐๐

ตารางที่ ๒.๓๑ ร้อยละของของจำนวนครูที่มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

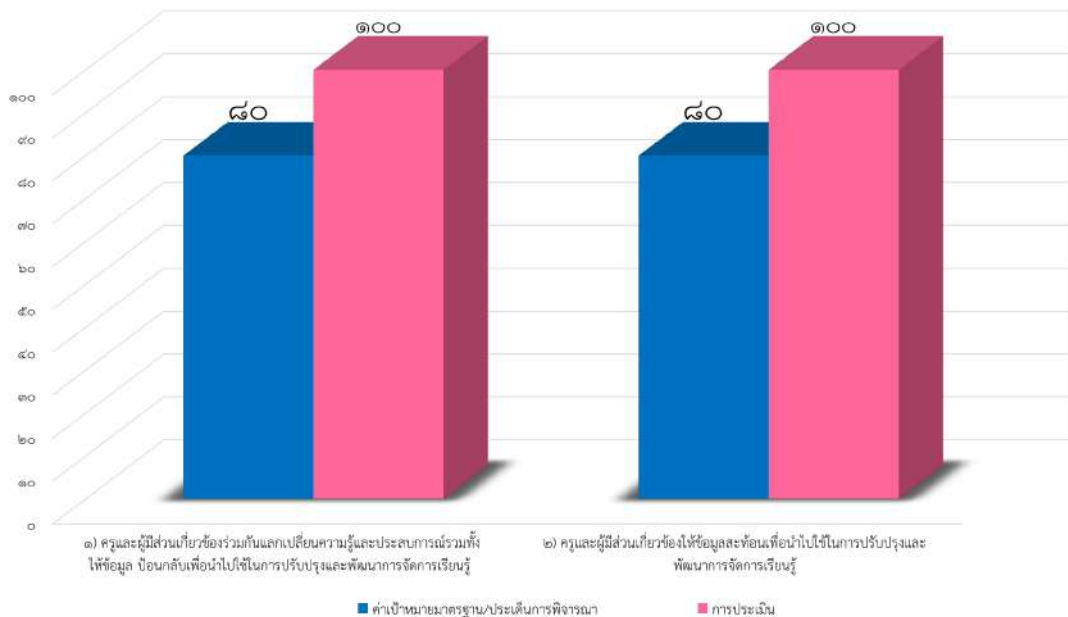
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูที่มีการพัฒนาสื่อฯ	
	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวและบรรณารักษ์)	๔	๑๐๐
รวม	๑๔๓	๑๐๐



ตารางที่ ๒.๓๒ ร้อยละของจำนวนครูที่มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูที่มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	
	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวและบรรณารักษ์)	๔	๑๐๐
รวม	๑๔๓	๑๐๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๒.๓๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๓. วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๓.๑ วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสวนศรีวิทยามีวิธีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเลือกเพิ่มเติมเสรีที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม "นิเทศเชิงรุกแบบ Suansri Smile Model ร่วมกับกระบวนการ PLC" และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (โครงงานเป็นฐาน, เกมเบส เลิร์นนิ่ง, การทดลอง, ฯลฯ) กิจกรรมการนิเทศจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระ

๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวม สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดทำระเบียบการผลิต และจัดหาสื่อ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ผลลัพธ์ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการทำรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ผ่าน Google form ของกลุ่มสาระ และนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่กำหนด รวมไปถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากที่สุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน, สื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมชื่อเสียงสุจริตให้สังคม

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่สอดคล้องกับนโยบายและพันธกิจของโรงเรียน และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้





มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและปลอดภัยในการเรียนรู้และดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมชัดเจนในการสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ มีการจัดทำสารสนเทศชั้นเรียน เช่น จัดบอร์ดเวรทำความสะอาดประจำวัน ป้ายนิเทศต่าง ๆ ในห้องเรียน ข้อตกลงในห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (บันทึกกิจกรรมโฮมรูม) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อบรมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงาม สอดแทรกการใช้ทักษะชีวิตและการทำงานให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการให้กำลังใจเสริมแรงเชิงบวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตที่ดี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มีการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การนิเทศติดตามการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning และส่งคลิปวิดีโอการเรียนการสอน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และการนิเทศจากภายนอก และได้จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ครูและบุคลากรนำความรู้ไปเผยแพร่และให้คำปรึกษากับครูอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสถานศึกษาสีขาว

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการวัดและประเมินผลโดยกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค ๗๐ : ๓๐ ในรายวิชาบรรยาย และ ๘๐ : ๒๐ ในรายวิชาปฏิบัติ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน วัดและประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน แบบทดสอบ โดยกำหนดวิธีการเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินในแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม แบบประเมินชิ้นงานแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัดและประเมินผล ปลายภาคโดยใช้การวัดและประเมินวิธีการที่หลากหลาย

งานวัดและประเมินผลดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนผลการวัดและประเมินผลภาคเรียนละ ๓ ครั้ง พร้อมรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะดังนี้ คะแนนเก็บก่อนสอบกลางภาค คะแนนสอบกลางภาคและนักเรียนที่คาดว่าจะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้เป็นรายบุคคล สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ติดตามนักเรียน โครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ ปรับปรุงคู่มือการวัดผลและประเมินผล

๔.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ





การคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการพัฒนาตนเอง ออกแบบข้อตกลง การพัฒนางาน(PA) รวมถึงค้นคว้าหาความรู้เพื่อเพิ่มทักษะในด้านต่างให้ตนเอง นำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Suansri Smile Model ร่วมกับการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยกำหนดกลุ่ม PLC กลุ่มละ ๔-๕ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน และ ครูผู้สอน/ครูผู้ร่วมเรียนรู้ ๓-๔ คน ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนของครู โดยครูจะนำประเด็นที่ต้องการพัฒนา มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นำสู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เมื่อพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกันเรียบร้อยแล้ว ครูนำสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีครูในกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะกรรมการนิเทศและติดตาม และฝ่ายบริหาร ร่วมสังเกตชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้, ถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ผู้บริหาร

๓.๒ หลักฐานสนับสนุน

ตารางที่ ๒.๓๓ แสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม		
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาใน รายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. รายงานการใช้หลักสูตร	งานวิชาการ งานวิชาการ
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครู	งานวิชาการ
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้นำเสนอ ผลงาน และ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครู ๒. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ๔. ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑. สถิติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ๒. สถิติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ ๓. บันทึกการจัดหา ผลิต รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ๔. รายงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ตามความ เหมาะสมมาใช้ในการ จัดการ เรียนรู้	๑. บันทึกรายการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก	วิชาการ
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ตามความ เหมาะสม	๑. รายงานกิจกรรม Open House ๒. วิชาหลังสวนศึกษา ๓. รายงานกิจกรรมขึ้นโขงชิงธง	วิชาการ วิชาการ วิชาการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกใน ชั้นเรียน	๑. รายงานประเมินโครงการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
๒. การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน (รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล การคัด กรองนักเรียน การส่งเสริมและ พัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและ แก้ไขนักเรียน และการส่งต่อ นักเรียน)	๑. รายงานผลการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ๓. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. รายงานการป้องกันช่วยเหลือและ แก้ไขนักเรียน และการส่งต่อ นักเรียน	งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน และงานแนะแนว
๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อม	๑. แผนการเรียนรู้ Active Learning ๒. รายงานการนิเทศชั้นเรียน ๓. รายงาน การสร้างชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานวิชาการ งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
กับนักเรียน		
๔) มีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิด	๑. รายงานการนิเทศชั้นเรียน ๒. รายงาน การสร้างชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. รายงานกิจกรรมการนิเทศภายนอกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร	งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานบุคคล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล ๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑๒. ระเบียบการวัดผลประเมินผล ๑๓. บันทึก/รายงานการวัดผลประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑๔. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล วิชาการ
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลกลางภาคเรียน ๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลกลางภาคเรียน ๓. ระเบียบการวัดผลประเมินผล ๔. บันทึก/รายงานการวัดผลกลางภาคเรียน ๕. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล วิชาการ
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัดเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน ๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน ๓. ระเบียบการวัดผลประเมินผล ๔. บันทึก/รายงานการวัดผลปลายภาคเรียน	งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๕. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	วิชาการ
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	งานวัดผล
	๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	งานวัดผล
	๓. ระเบียบการวัดผลประเมินผล	งานวัดผล
	๔. บันทึก/รายงานการวัดผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	งานวัดผล
	๕. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	งานวิชาการ
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งานวัดผล
	๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งานวัดผล
	๓. ระเบียบการวัดผลประเมินผล	งานวัดผล
	๔. บันทึก/รายงานการวัดผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งานวัดผล
	๕. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	งานวิชาการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. คำสั่งคณะกรรมการ PLC	งานวิชาการ
	๒. รายงานการสรุปร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานวิชาการ
	๓. รางวัลในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices	งานวิชาการ
	๔. รายงาน/บันทึกการประชุม/บันทึกการเสวนา	งานวิชาการ
	๕. รายงานการนิเทศชั้นเรียน	งานวิชาการ
	๖. รายงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	งานวิชาการ





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๗. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	งานวิชาการ

๔. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะด้านต่าง ๆ ตามความสนใจ และความถนัดรายบุคคล
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๕. มีการส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าอย่างสูงสุด เกิดทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตมากขึ้น
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนานองในด้านเทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๗. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติจริงด้วยการสอนเชิงรุก Active Learning และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
๘. มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๙. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน
๑๐. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตรงตามตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย
๑๑. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๑๒. โรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ที่เป็นรูปธรรม ทำให้ครูมีแนวทางในการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ที่บูรณาการกับการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียน





การสอน และมีการคัดเลือกครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มานำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ และขยายผลภายในโรงเรียนในรูปแบบของการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๑๔. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่หน่วยงานภายนอกทั้งในรูปแบบของการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนสวนศรีวิทยา มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และ ชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงาน ราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

๓. การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน

๔. การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปี การศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานต่อไป

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้





ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสวนศรีวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๓.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๐	๙๙.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒)มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๘.๑๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๐	๙๙.๗๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๘๓.๔๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๖.๔๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๙.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๕	๙๙.๑๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๘๕	๙๙.๑๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จาก ตารางที่ ๓.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสวนศรีวิทยามีจุดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนในการนำไปใช้กับรายวิชาต่าง มีกระบวนการทำงานที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศต่าง ๆ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะด้านความคิด และปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ตามแนวทาง นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนครูและบุคลากรมีความสามารถสูงต่อการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก มีการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาในทุกระดับชั้นให้ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถแยกแยะและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติดและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทักษะชีวิตและสังคมจากการแข่งขันกีฬาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

กระบวนการการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสวนศรีวิทยามีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหาร โดยใช้ SSWS-AI Model เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ การตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ โดยหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงานรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนา





คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สู่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพระดับสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะด้านกีฬา มีกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผน พัฒนาตนเองและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้รับการส่งเสริมอย่างดีจากทางโรงเรียน มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีระบบความปลอดภัยประจำอาคารต่าง ๆ ที่เพียงพอ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ ในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร และความร่วมมือจากชุมชน องค์กร ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่มาใช้บริการของสถานศึกษา มีความปลอดภัยในทุก ๆ มิติ ส่งเสริมให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนมีความพร้อมรับกับสถานการณ์ความเสี่ยงจากโรคโควิด ๑๙ และโรคอุบัติใหม่อื่นๆ ได้หากเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะด้านต่าง ๆ ตามความสนใจ และความถนัดรายบุคคล มีการกำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าอย่างสูงสุด เกิดทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตมากขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติจริงด้วยการสอนเชิงรุก Active Learning และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน มีการวางแผนการ





วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตรงตามตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ที่เป็นรูปธรรม ทำให้ครูมีแนวทางในการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนของครู ที่บูรณาการกับการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการคัดเลือกครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มานำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้และขยายผลภายในโรงเรียนในรูปแบบของการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่หน่วยงานภายนอกทั้งในรูปแบบของการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรมีการวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การบริหารจัดการความเสี่ยง โดยเฉพาะสถานการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานแทรกซ้อนระหว่างคาบสอน เป็นต้น การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเชิงประจักษ์และยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตามรายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขันภายนอกรายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ ให้เป็นไปในทิศทางที่ดีร่วมกัน ในส่วนของผู้เรียนครอบครัวผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน

กระบวนการการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการมีเป็นรายกิจกรรม ควรมีการสรุปผลการดำเนินการดำเนินงานเป็นโครงการและกลยุทธ์ด้วย ควรสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรแก่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบเพราะโรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากซึ่งยังขาดประสบการณ์การทำงานและการจัดการเรียนรู้ นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกสาธารณะรับผิดชอบและร่วมกันในการดูแลสาธารณะสมบัติของโรงเรียน ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้การเรียนรู้บางรายวิชาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ทางโรงเรียนได้ แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยจัดสรรห้องเรียน เพิ่มเติม การประยุกต์ห้องเรียน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็ม ความสามารถ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนสวนศรีวิทยา มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่





นักเรียนและ ชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และ รวมไปถึงหน่วยงาน ราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาให้สูงขึ้น การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติ ให้ชัดเจน การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปี การศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางาน ต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดเก็บ ข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้





นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างผลงานและชิ้นงานเชิงประจักษ์โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓) รางวัลสถานศึกษาวิชาทหารสายสามัญที่ให้การสนับสนุนหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๔ ตามโครงการศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งสู่มาตรฐานเดียวกัน ประจำปี ๒๕๖๗





ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๖	๐	๑	๕	๒๙	๕๐	๑๑๘	๑๓๒	๑๕๑	๔๐๑	๘๒.๕๑
คณิตศาสตร์	๔๘๖	๐	๓	๓๘	๗๑	๘๔	๑๐๕	๖๓	๑๒๒	๒๙๐	๕๙.๖๗
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๘๖	๐	๒	๑๒	๓๒	๖๑	๗๕	๗๘	๒๒๖	๓๗๙	๗๗.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๘๖	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๓	๘๕	๓๔๘	๔๗๖	๙๗.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๖	๐	๐	๐	๐	๑๔	๔๓	๖๒	๓๖๗	๔๗๒	๙๗.๑๒
ศิลปะ	๔๘๖	๐	๐	๒	๖	๑๗	๔๗	๗๙	๓๓๕	๔๖๑	๙๔.๘๖
การงานอาชีพ	๔๘๖	๐	๐	๔	๒	๑๒	๔๑	๑๓๑	๒๙๖	๔๖๘	๙๖.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๖	๐	๒๑	๖๒	๙๒	๙๑	๖๙	๕๐	๑๐๑	๒๒๐	๔๕.๒๗

ตารางที่ ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๒	๐	๓	๑๕	๓๖	๔๗	๖๗	๙๐	๒๒๔	๓๘๑	๗๙.๐๕
คณิตศาสตร์	๔๘๒	๐	๒	๑๑	๔๓	๙๒	๑๐๐	๑๐๖	๑๒๘	๓๓๔	๖๙.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘๒	๐	๒	๑๖	๓๑	๔๗	๗๘	๗๘	๒๓๐	๓๘๖	๘๐.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๘๒	๐	๐	๐	๕	๑๑	๗๐	๑๑๓	๒๘๓	๔๖๖	๙๖.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๖	๔๑๔	๔๘๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๘๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๓๐	๔๓๗	๔๗๘	๙๙.๑๗
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๒	๐	๗๖	๘๑	๖๗	๘๐	๕๕	๓๘	๘๕	๑๗๘	๓๖.๙๓





ตารางที่ ๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๗	๐	๑	๕	๓๐	๓๗	๙๑	๘๖	๒๓๗	๔๑๔	๘๕.๐๑
คณิตศาสตร์	๔๘๗	๐	๔	๑๙	๘๖	๘๑	๑๐๙	๕๒	๑๓๖	๒๙๗	๖๐.๙๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๘๗	๒	๑๓	๓๕	๙๙	๑๓๔	๘๒	๓๖	๘๖	๒๐๔	๔๑.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๘๗	๑๐	๙	๑๐	๑๑	๓๓	๖๖	๖๕	๒๘๓	๔๑๔	๘๕.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๗	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๖๕	๔๒๐	๔๘๕	๙๙.๕๙
ศิลปะ	๔๘๗	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๒๒	๔๕๗	๔๘๑	๙๘.๗๗
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๗	๐	๒๗	๗๐	๘๔	๑๐๑	๙๓	๓๖	๗๖	๒๐๕	๔๒.๐๙

ตารางที่ ๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๗	๐	๕	๒	๘	๒๖	๗๙	๑๒๐	๒๔๗	๔๔๖	๙๑.๕๘
คณิตศาสตร์	๔๘๗	๐	๑	๑๑	๔๑	๖๑	๘๙	๙๐	๑๙๔	๓๗๓	๗๖.๕๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๘๗	๑	๑๘	๒๙	๗๘	๑๑๓	๘๙	๕๖	๑๐๓	๒๔๘	๕๐.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๘๗	๐	๕	๑๐	๑๖	๔๒	๙๔	๑๑๓	๒๐๗	๔๑๔	๘๕.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๔๗๘	๔๘๗	๑๐๐.๐
ศิลปะ	๔๘๗	๐	๐	๑	๗	๕	๑๙	๑๑	๔๔๔	๔๗๔	๙๗.๓๓
การทำงานอาชีพ	๔๘๗	๐	๐	๐	๐	๑๖	๓๙	๑๐๐	๓๓๒	๔๗๑	๙๖.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๗	๑	๑๓	๔๒	๗๙	๑๐๑	๘๖	๕๗	๑๐๘	๒๕๑	๕๑.๕๔





ตารางที่ ๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๗๘	๐	๒	๙	๑๒	๒๕	๘๗	๗๓	๒๗๐	๔๓๐	๘๙.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๗๘	๑๑	๒๒	๒๔	๔๖	๓๗	๖๔	๗๐	๒๐๔	๓๓๘	๗๐.๗๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๗๘	๐	๑	๒	๗๕	๗๐	๗๔	๗๒	๑๘๔	๓๓๐	๖๙.๐๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๗๘	๐	๓	๒	๑๒	๑๗	๔๑	๗๐	๓๓๓	๔๔๔	๙๒.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗๘	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๕๒	๔๑๘	๔๗๖	๙๙.๕๘
ศิลปะ	๔๗๘	๐	๐	๔	๑๐	๑๓	๑๒	๑๙	๔๒๐	๔๕๑	๙๔.๓๕
การงานอาชีพ	๔๗๘	๒	๐	๐	๔	๘	๑๓	๑๓	๔๓๘	๔๖๔	๙๗.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๗๘	๑๒	๒๖	๒๙	๖๗	๔๖	๓๒	๕๑	๒๑๕	๒๙๘	๖๒.๓๔

ตารางที่ ๔.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๗๔	๐	๑๕	๑๒	๒๙	๑๙	๓๕	๖๓	๓๐๑	๓๙๙	๘๔.๑๘
คณิตศาสตร์	๔๗๔	๒	๑๐	๒๖	๖๐	๔๖	๖๑	๕๙	๒๑๐	๓๓๐	๖๙.๖๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๗๔	๑	๑๑	๗	๑๘	๔๔	๑๑๓	๙๔	๑๘๖	๓๙๓	๘๒.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๗๔	๐	๔	๗	๒๑	๓๐	๘๑	๑๐๑	๒๓๐	๔๑๒	๘๖.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑	๓๗	๔๐๖	๔๗๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๗๔	๔	๐	๑๕	๖	๒๗	๖๔	๑๑๘	๒๔๐	๔๒๒	๘๙.๐๓
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๔๗๔	๐	๑๕	๑๒	๒๙	๑๙	๓๕	๖๓	๓๐๑	๓๙๙	๘๔.๑๘





ตารางที่ ๔.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๕๗	๐	๕	๑๘	๒๔	๓๓	๔๖	๙๑	๒๔๐	๓๗๗	๘๒.๔๙
คณิตศาสตร์	๔๕๗	๐	๒๙	๓๕	๗๕	๕๖	๕๘	๕๕	๑๔๙	๒๖๒	๕๗.๓๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๕๗	๓	๕	๑๐	๘	๒๔	๓๒	๓๔	๓๔๑	๔๐๗	๘๙.๐๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๕๗	๐	๐	๐	๓	๒๙	๘๑	๑๑๑	๒๓๓	๔๒๕	๙๓.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕๗	๐	๐	๐	๐	๔	๓๔	๘๗	๓๓๒	๔๕๓	๙๙.๑๒
ศิลปะ	๔๕๗	๐	๒	๕	๓	๑๖	๔๖	๗๗	๓๐๘	๔๓๑	๙๔.๓๑
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๔๕๗	๐	๙	๑๐	๓๑	๕๙	๙๓	๗๑	๑๘๔	๓๔๘	๗๖.๑๕

ตารางที่ ๔.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๕๑	๐	๑	๔	๖	๒๒	๕๕	๘๐	๒๘๓	๔๑๘	๙๒.๖๗
คณิตศาสตร์	๔๕๑	๔	๑๘	๒๔	๗๕	๗๕	๗๐	๕๙	๑๒๖	๒๕๕	๕๖.๕๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๕๑	๓	๑๐	๑๕	๑๒	๒๘	๓๕	๕๔	๒๙๔	๓๘๓	๘๔.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๕๑	๐	๐	๕	๒๒	๓๘	๗๕	๑๐๐	๒๑๑	๓๘๖	๘๕.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕๑	๐	๐	๐	๒	๕	๕๘	๘๗	๒๙๙	๔๔๔	๙๘.๔๕
ศิลปะ	๔๕๑	๐	๑	๒	๖	๒๕	๘๙	๑๖๒	๑๖๖	๔๑๗	๙๒.๔๖
การทำงานอาชีพ	๔๕๑	๖	๑๓	๙	๑๔	๙	๑๘	๒๘	๓๕๔	๔๐๐	๘๘.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๕๑	๐	๑	๒๑	๒๙	๔๙	๙๔	๙๙	๑๕๘	๓๕๑	๗๗.๘๓





ตารางที่ ๔.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔๘	๐	๒	๑๕	๓๐	๕๑	๕๖	๖๖	๒๒๘	๓๕๐	๗๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๔๔๘	๐	๑๖	๔๐	๖๐	๙๔	๕๖	๔๔	๑๓๘	๒๓๘	๕๓.๑๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๔๘	๐	๗	๑๐	๑๖	๒๒	๓๗	๖๙	๒๘๗	๓๙๓	๘๗.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔๘	๐	๗	๒๐	๕๙	๕๖	๖๐	๑๐๔	๑๔๒	๓๐๖	๖๘.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๔๓๖	๔๔๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๔๐๘	๔๔๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๔	๔๑๖	๔๔๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๘	๐	๔๒	๖๕	๗๐	๕๘	๓๘	๕๐	๑๒๕	๒๑๓	๔๗.๕๔

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔๕	๑	๐	๐	๗	๒๐	๓๐	๙๑	๒๙๖	๔๑๗	๙๓.๗๐
คณิตศาสตร์	๔๔๕	๑	๑๓	๓๖	๖๔	๔๗	๔๙	๒๘	๒๐๗	๒๘๔	๖๓.๘๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๔๕	๐	๔	๔	๑๒	๕	๔๕	๗๘	๒๙๗	๔๒๐	๙๔.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๔๕	๔	๑๑	๓๕	๓๓	๔๗	๕๘	๕๕	๒๐๒	๓๑๕	๗๐.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๙	๔๑๔	๔๔๕	๑๐๐
ศิลปะ	๔๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔๔๓	๔๔๕	๑๐๐
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๕	๐	๓	๓๕	๗๒	๖๖	๖๑	๖๖	๑๔๒	๒๖๙	๖๐.๔๔





ตารางที่ ๔.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑๕	๑	๕	๙	๑๘	๒๖	๔๖	๘๓	๒๒๗	๓๕๖	๘๕.๗๘
คณิตศาสตร์	๔๑๕	๒	๓	๔	๒๑	๔๑	๗๕	๕๗	๒๑๒	๓๔๔	๘๒.๘๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๑๕	๓	๐	๓	๗	๑๕	๓๐	๕๗	๓๐๐	๓๘๗	๙๓.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๑๕	๑	๑	๔	๓๗	๖๑	๑๒๓	๗๑	๑๑๗	๓๑๑	๗๔.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๕	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๒๑	๓๙๐	๔๑๔	๙๙.๗๖
ศิลปะ	๔๑๕	๑	๐	๐	๔	๓๒	๕๗	๗๙	๒๔๒	๓๗๘	๙๑.๐๘
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๕	๐	๒	๖	๓๓	๖๗	๕๙	๕๙	๑๘๙	๓๐๗	๗๓.๙๘

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑๔	๐	๑	๖	๔๙	๓๐	๖๐	๗๓	๑๙๕	๓๒๘	๗๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๔๑๔	๐	๑๔	๑๕	๓๙	๔๙	๗๒	๖๔	๑๖๑	๒๙๗	๗๑.๗๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๖	๐	๑	๙	๒๖	๓๓	๔๓	๓๓	๙๑	๑๖๗	๗๐.๗๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๑๔	๐	๒	๕	๓๘	๓๓	๗๘	๖๗	๑๙๑	๓๓๖	๘๑.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๐๔	๔๑๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๑๔	๐	๑	๐	๔	๓	๙	๑๓	๓๘๔	๔๐๖	๙๘.๐๗
การทำงานอาชีพ	๔๑๔	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๓๓	๓๗๐	๔๑๑	๙๙.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๔	๐	๑	๔	๑๓	๓๙	๗๘	๙๓	๑๘๖	๓๕๗	๘๖.๒๓





๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯ ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
				จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๓๙	๓๔.๓๑	๑๖.๔๘	๓๙	๑๖.๓๒
ภาษาไทย	๒๓๙	๖๓.๓๒	๑๐.๕๔	๒๑๙	๙๑.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๓๙	๔๒.๑๐	๑๐.๐๓	๕๖	๒๓.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๙	๓๙.๗๖	๑๗.๙๗	๕๖	๒๓.๔๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯ ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
				จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๘๗	๓๔.๘๗	๒๐.๗๔	๑๘	๒๐.๖๙
ภาษาไทย	๘๗	๕๕.๒๘	๑๓.๕๔	๖๒	๗๑.๒๖
วิทยาศาสตร์	๘๗	๓๖.๘๕	๑๓.๕๑	๑๑	๑๒.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๕๓.๖๕	๒๒.๖๙	๔๖	๕๒.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๗	๔๐.๗๑	๑๓.๑๙	๑๕	๑๗.๒๔





๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๒	๔๗๙	๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๗	๔๘๗	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๔	๔๗๓	๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๑	๔๔๙	๒	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๔๔๕	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๔	๔๐๓	๑๑	๐	๐
รวม	๒,๗๕๓	๒,๗๓๖	๑๗	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๓๘	๐.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐

๕) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๒	๔๗๙	๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๗	๔๘๑	๖	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๔	๔๒๘	๔๓	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๑	๔๔๗	๔	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๔๓๓	๑๒	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๔	๔๐๒	๑๒	๐	๐
รวม	๒,๗๕๓	๒,๖๗๐	๘๐	๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๙๙	๒.๙๑	๐.๑๑	๐.๐๐





๖) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๒	๔๘๒	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๗	๔๘๗	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๔	๔๗๔	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๑	๔๕๑	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๔๔๕	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๔	๔๑๔	๐	๐	๐
รวม	๒,๗๕๓	๒,๗๕๓	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๗) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๔๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๓	๙.๐๗	๔๓๑	๙๐.๙๓	๔๗๔	๑๐๐.๐๐	๙๐๕	๑๙๐.๙๓
๒.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๓	๙.๐๗	๔๓๑	๙๐.๙๓	๔๗๔	๑๐๐.๐๐	๙๐๕	๑๙๐.๙๓
๓.ความสามารถในการคิด	๔๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๓	๙.๐๗	๔๓๑	๙๐.๙๓	๔๗๔	๑๐๐.๐๐	๙๐๕	๑๙๐.๙๓
๔.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๗.๕๙	๔๓๘	๙๒.๔๑	๔๗๔	๑๐๐.๐๐	๙๑๒	๑๙๒.๔๑
๕.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๗.๕๙	๔๓๘	๙๒.๔๑	๔๗๔	๑๐๐.๐๐	๙๑๒	๑๙๒.๔๑





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔.๑๙ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะที่ ประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้ารับ การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ความสามารถใน การสื่อสาร	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๓.๖๒	๓๙๙	๙๖.๓๘	๔๑๔	๑๐๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐
๒.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๓.๓๘	๔๐๐	๙๖.๖๒	๔๑๔	๑๐๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐
๓.ความสามารถใน การคิด	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๔.๓๕	๓๙๖	๙๕.๖๕	๔๑๔	๑๐๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐
๔.ความสามารถใน การแก้ปัญหา	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗	๔.๑๑	๓๙๗	๙๕.๘๙	๔๑๔	๑๐๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐
๕.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑	๒.๖๖	๔๐๓	๙๗.๓๔	๔๑๔	๑๐๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐

๘. จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ตารางที่ ๔.๒๐ จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนที่ เรียนจบตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่ เรียนจบตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ
๔๗๔	๔๗๔	๑๐๐	๔๑๖	๔๑๑	๙๘.๗๙





๙. นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔.๒๑ นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน
ในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียนที่ เรียนจบ ตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ เหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๔๗๔	๔๗๔	๔๖๑	๙๗.๒๖	๔๗๔	๑๐๐	๔๗๔	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔.๒๒ นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน
ในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียนที่ เรียนจบ ตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ เหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๔๑๖	๔๑๖	๔๑๑	๙๘.๗๙	๔๑๖	๑๐๐	๔๑๖	๑๐๐





๑๐. นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔.๒๓ นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน นักเรียนที่ เรียนจบตาม หลักสูตร ฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๔๗๔	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๕.๔๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔.๒๔ นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน ที่เรียนจบตาม หลักสูตร ฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๔๑๖	๘	๒	๐	๐	๑๐	๒.๓๓

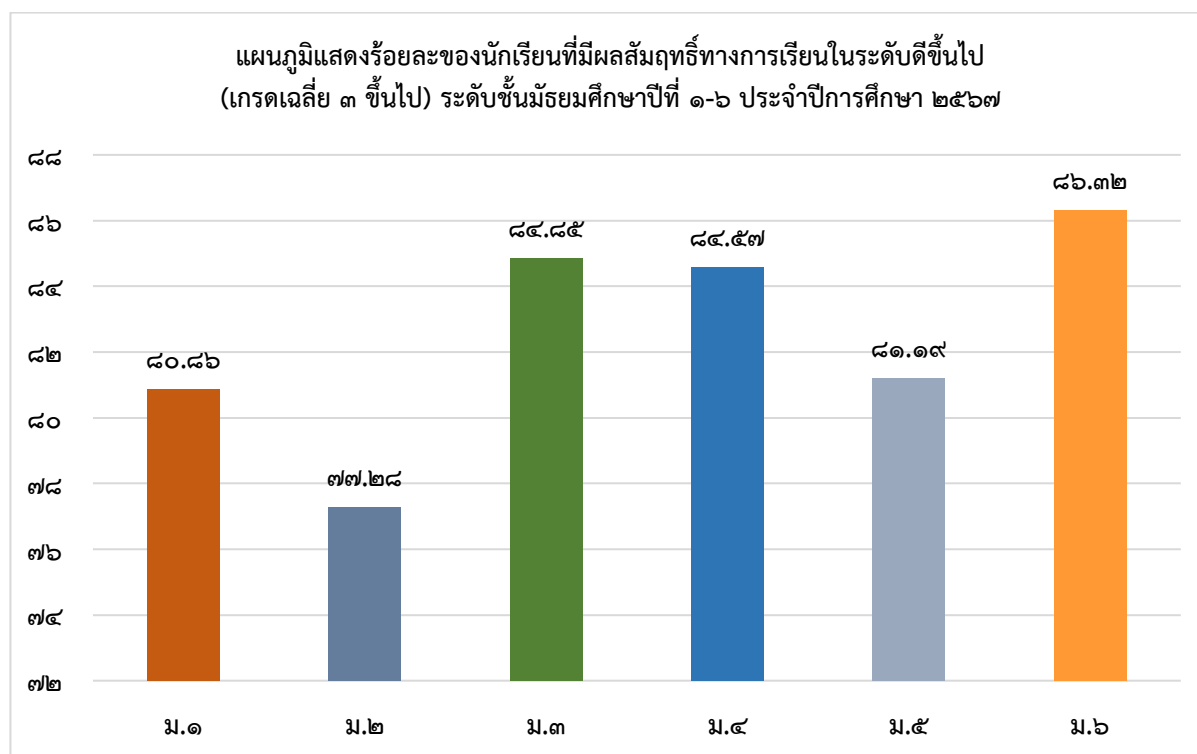




ตารางที่ ๔.๒๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับดีขึ้นไป
(เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน สูงกว่าระดับชั้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป)
ม.๑	๘๐.๘๖
ม.๒	๗๗.๒๘
ม.๓	๘๔.๘๕
ม.๔	๘๔.๕๗
ม.๕	๘๑.๑๙
ม.๖	๘๖.๓๒
ค่าเฉลี่ย	๘๒.๕๑

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๔.๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับดีขึ้นไป
(เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





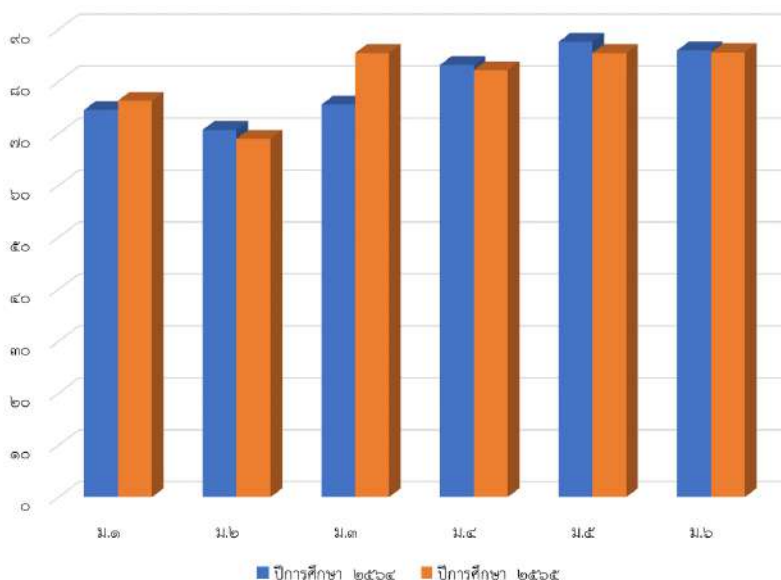
ตารางที่ ๔.๒๖ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)

ระดับชั้นเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป)				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๖๕	ร้อยละความต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ม.๑	๗๔.๕๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๗๖.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๑.๗๗
ม.๒	๗๐.๓๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๖๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๑.๐๗
ม.๓	๗๕.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๕.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๙.๙๓
ม.๔	๘๓.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๒.๑๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๑.๐๑
ม.๕	๘๗.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๕.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๒.๑๗
ม.๖	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๕.๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๐.๓๖
เฉลี่ย	๗๙.๖๑		๘๐.๖๙		

หมายเหตุ + หมายถึง เพิ่มขึ้น, - หมายถึง ลดลง

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

แผนภูมิ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)



ภาพที่ ๔.๓ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)



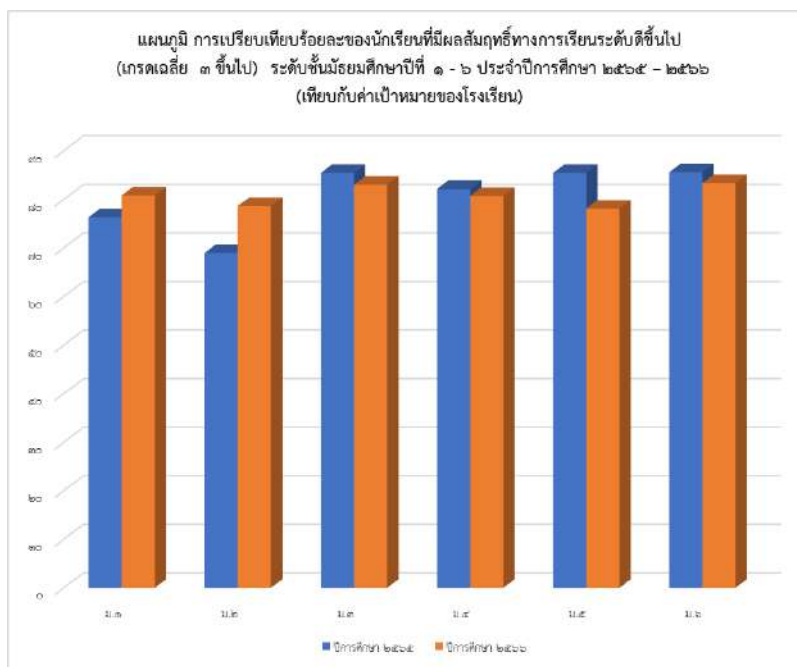


ตารางที่ ๔.๒๗ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)

ระดับชั้นเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป)				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๖๕	ร้อยละความต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ม.๑	๗๖.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๐.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๔.๕๕
ม.๒	๖๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๗๘.๖๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๙.๖๘
ม.๓	๘๕.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๓.๐๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๒.๔๑
ม.๔	๘๒.๑๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๐.๗๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๑.๔๕
ม.๕	๘๕.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๗๘.๑๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๗.๓๘
ม.๖	๘๕.๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๓.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๒.๒๖
เฉลี่ย	๘๐.๖๙		๘๐.๘๑		

หมายเหตุ + หมายถึง เพิ่มขึ้น, - หมายถึง ลดลง

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๔.๔ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)



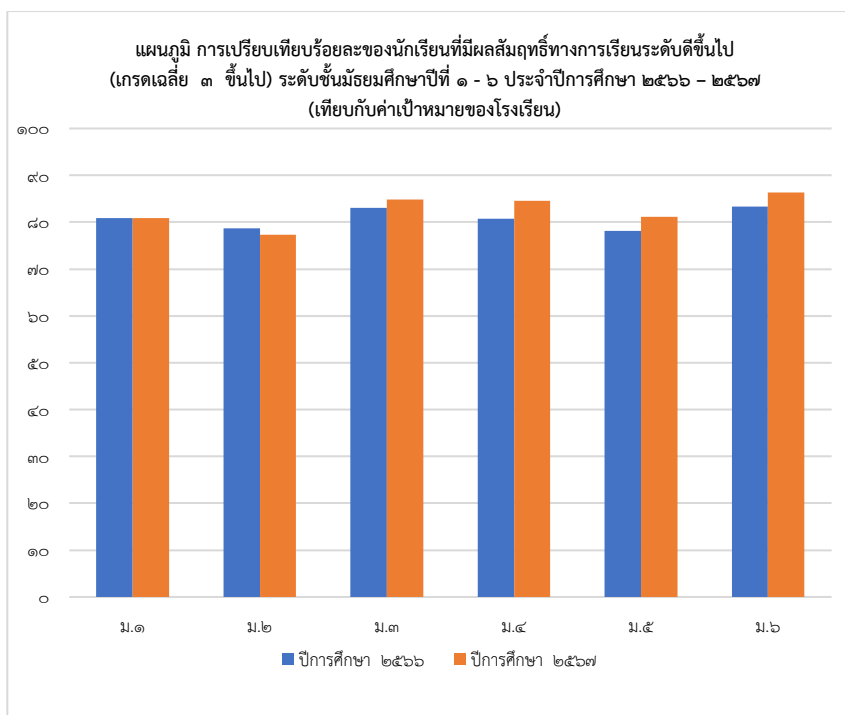


ตารางที่ ๔.๒๘ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)

ระดับ ชั้นเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป)				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เทียบกับค่า เป้าหมายของ โรงเรียน ร้อยละ ๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เทียบกับค่า เป้าหมายของ โรงเรียน ร้อยละ ๖๕	ร้อยละความต่างของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น ไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ม.๑	๘๐.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๐.๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๐.๐๑
ม.๒	๗๘.๖๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๗๗.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ๑.๔๐
ม.๓	๘๓.๐๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๔.๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๑.๗๗
ม.๔	๘๐.๗๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๔.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๓.๘๓
ม.๕	๗๘.๑๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๑.๑๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๓.๐๘
ม.๖	๘๓.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๘๖.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	+ ๒.๙๔
เฉลี่ย	๘๐.๘๑		๘๒.๕๑		

หมายเหตุ + หมายถึง เพิ่มขึ้น, - หมายถึง ลดลง

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๔.๔ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)

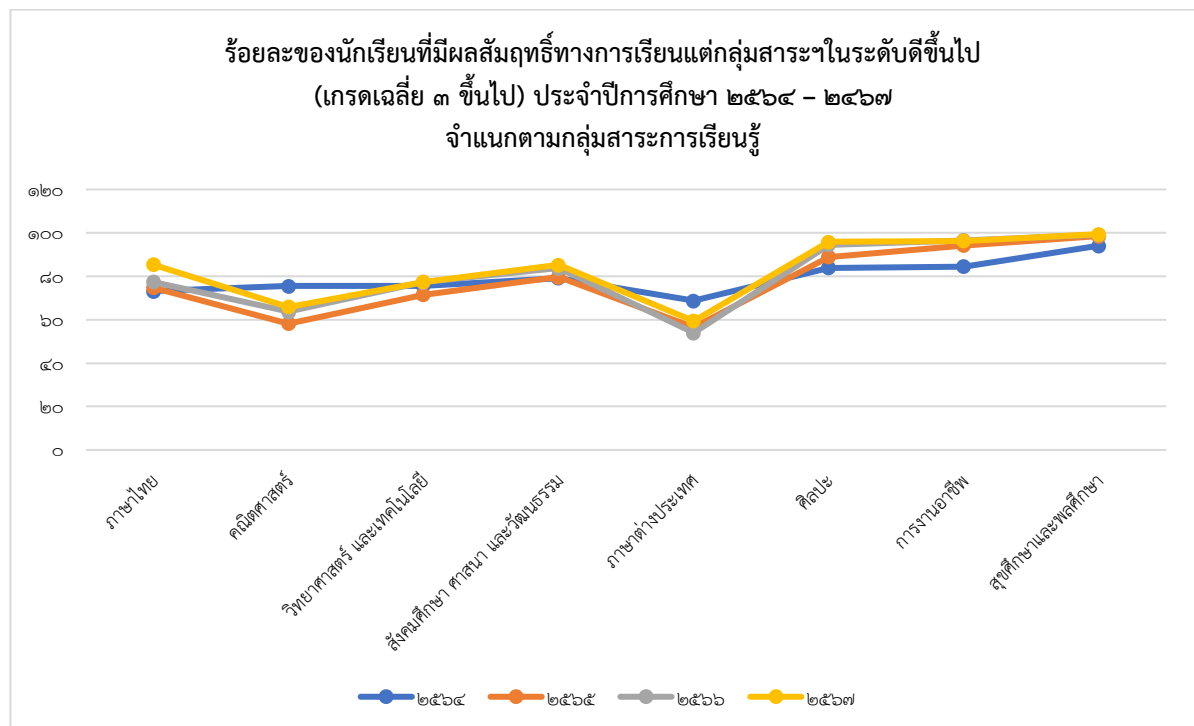




ตารางที่ ๔.๒๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯในระดับดีขึ้นไป
(เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประจำปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๓.๑๙	๗๔.๗๗	๗๗.๔๕	๘๕.๓๙
คณิตศาสตร์	๗๕.๕๗	๕๘.๒๕	๖๓.๗๓	๖๕.๙๓
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๗๕.๖๗	๗๑.๔๙	๗๗.๒๒	๗๗.๓๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๙.๒๔	๗๙.๖๑	๘๓.๗๔	๘๕.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๘.๗๙	๕๖.๔๘	๕๓.๙๗	๕๙.๓๘
ศิลปะ	๘๓.๙๖	๘๘.๙๖	๙๔.๖	๙๕.๘๐
การทำงานอาชีพ	๘๔.๔๔	๙๔.๒๓	๙๖.๖๑	๙๖.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๐๙	๙๘.๕๓	๙๙.๑๗	๙๙.๔๔
เฉลี่ย	๗๙.๓๗	๗๗.๗๙	๘๐.๘๑	๘๓.๑๐

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)



ภาพที่ ๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯในระดับดีขึ้นไป
(เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





ตารางที่ ๔.๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการสอบ O-NET เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้น ม.๓					๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๔
กลุ่มสาระฯ	ระดับ ประเทศ	ระดับ สังกัด	ระดับ จังหวัด	ระดับร.ร.	ระดับร.ร.	ระดับร.ร.	ระดับร.ร.
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๕๑.๓๓	๖๓.๓๒	๖๔.๑๕	๖๐.๐๙	๖๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๖	๒๖.๕๒	๓๔.๓๑	๓๓.๑๓	๒๘.๔๙	๒๘.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๕.๒๘	๔๒.๑๐	๓๑.๙๕	๓๔.๓๕	๓๑.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๓๐.๒๖	๓๙.๗๖	๓๘.๒๑	๓๓.๒๓	๓๘.๔๗

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

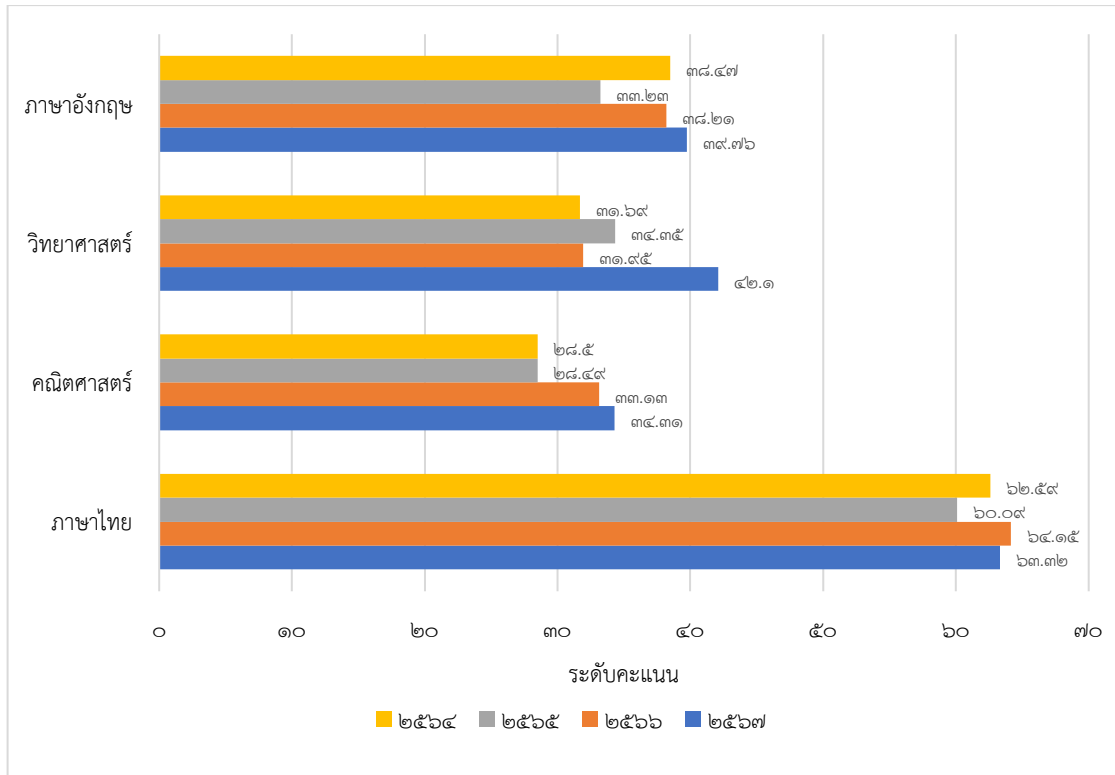
ร้อยละของผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ภาษาไทย	ลดลง ๐.๘๓	ร้อยละ ๑.๒๙
๒. คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๑.๑๘	ร้อยละ ๓.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๑๐.๑๕	ร้อยละ ๓๑.๗๗
๔. ภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้น ๑.๕๕	ร้อยละ ๔.๐๖

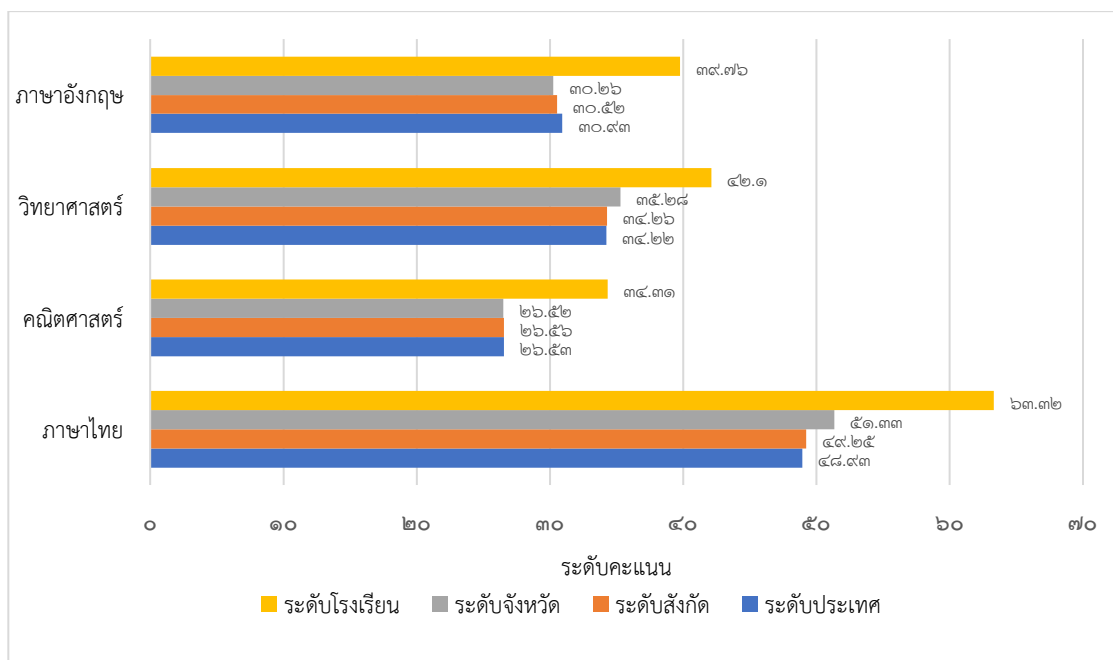
ร้อยละของผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ภาษาไทย	เพิ่มขึ้น ๔.๖๒	ร้อยละ ๗.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๖.๗๑	ร้อยละ ๒๕.๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	ลดลง ๓.๘๑	ร้อยละ ๑๐.๖๕
๔. ภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้น ๓.๔๗	ร้อยละ ๙.๙๙





ภาพที่ ๔.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๔.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบเฉลี่ยในระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





ตารางที่ ๔.๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการสอบ O-NET เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้น ม.๖					๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๔
กลุ่มสาระฯ	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับจังหวัด	ระดับร.ร.	ระดับร.ร.	ระดับร.ร.	ระดับร.ร.
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๒.๙๓	๔๓.๗๑	๕๕.๒๘	๕๓.๘๓	๕๑.๒๑	๔๘.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๑.๙๙	๒๐.๕๘	๓๔.๘๗	๒๙.๙๕	๒๓.๔๔	๒๖.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๙.๐๕	๒๘.๗๕	๓๖.๘๕	๓๖.๗๙	๒๘.๖๘	๓๓.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๑	๓๐.๘๐	๒๘.๓๕	๕๓.๖๕	๓๗.๙๘	๓๘.๔๑	๓๖.๘๘
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๗๗	๓๕.๙๗	๓๕.๗๓	๔๐.๗๑	๓๓.๙๔	๒๗.๖๓	๒๙.๒๖

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ (ข้อมูลเมื่อ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

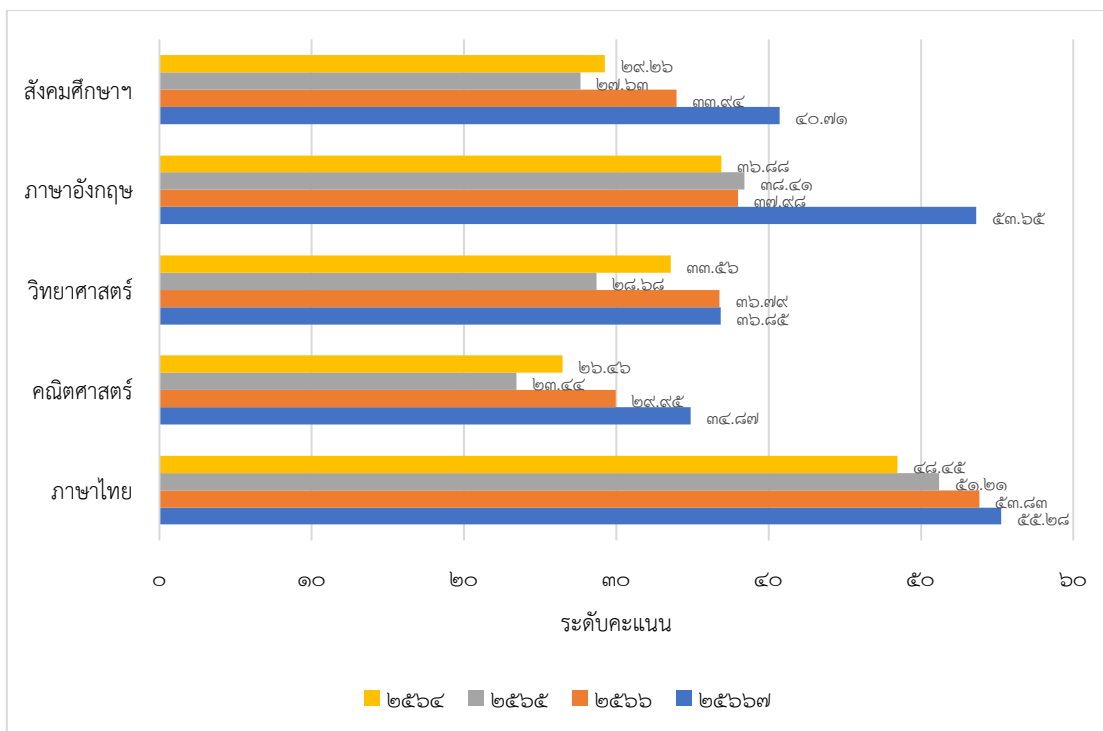
ร้อยละของผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ภาษาไทย	เพิ่มขึ้น ๑.๔๕	ร้อยละ ๒.๖๙
๒. คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๔.๙๒	ร้อยละ ๑๖.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๐.๐๖	ร้อยละ ๐.๑๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เพิ่มขึ้น ๑๕.๖๗	ร้อยละ ๔๑.๒๖
๕. ภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้น ๖.๗๗	ร้อยละ ๑๙.๙๕

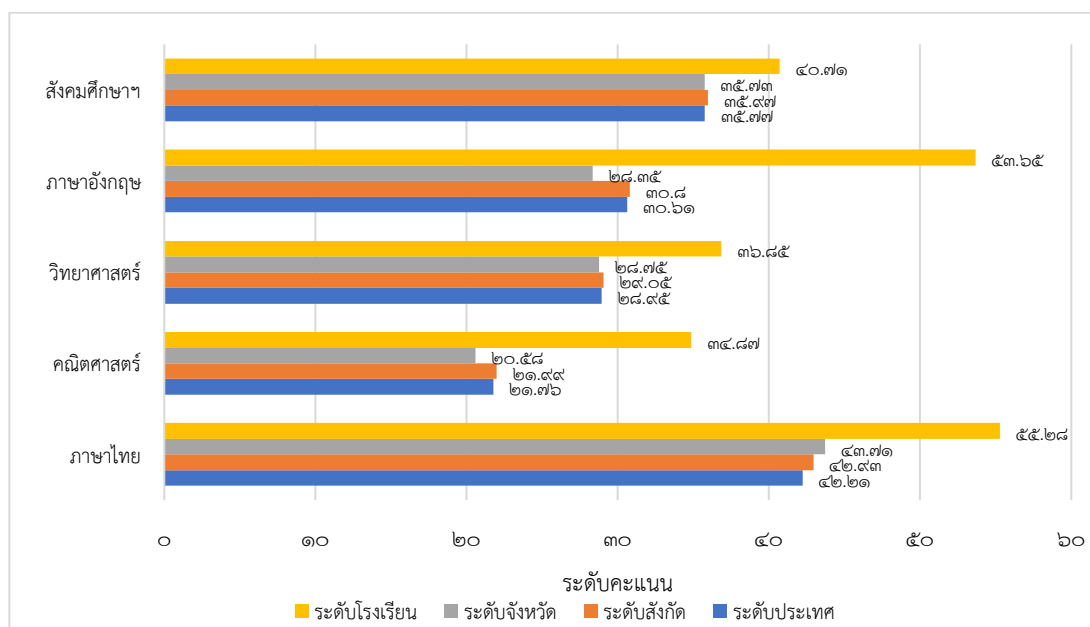
ร้อยละของผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ภาษาไทย	เพิ่มขึ้น ๐.๔๓	ร้อยละ ๐.๘๑
๒. คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๕.๒๗	ร้อยละ ๒๑.๓๕
๓. วิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๕.๑๓	ร้อยละ ๑๖.๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เพิ่มขึ้น ๐.๔๗	ร้อยละ ๑.๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้น ๗.๑๕	ร้อยละ ๒๖.๖๙



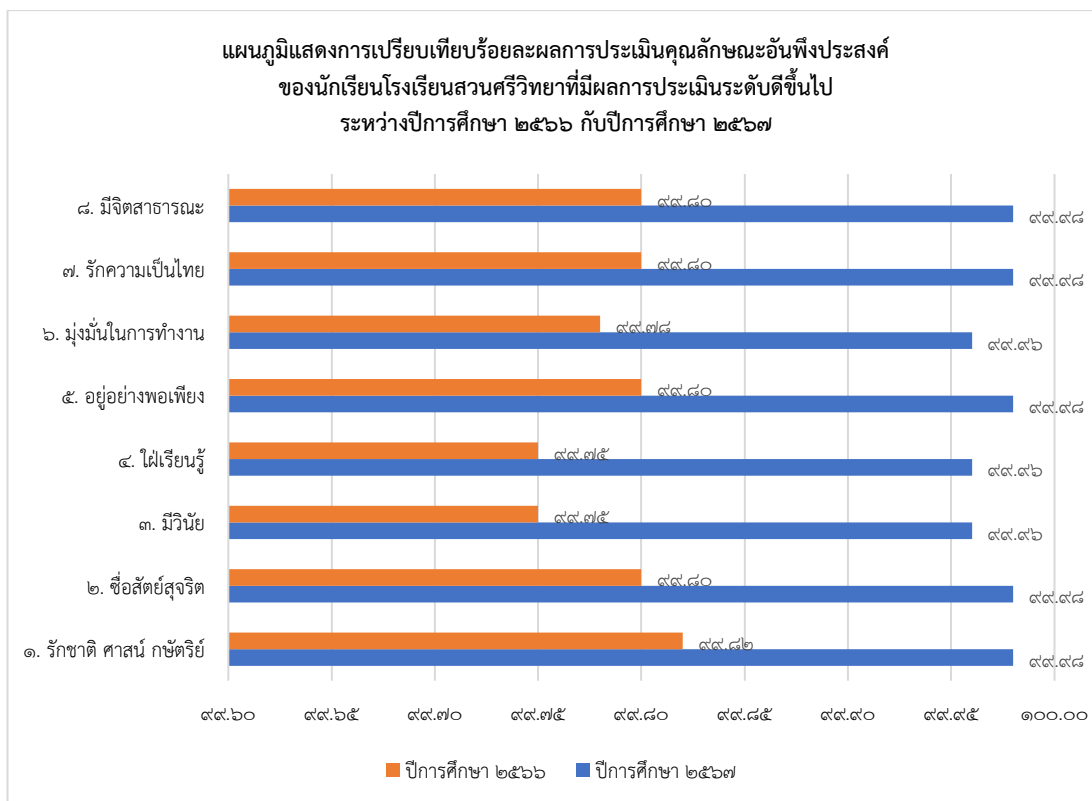


ภาพที่ ๔.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

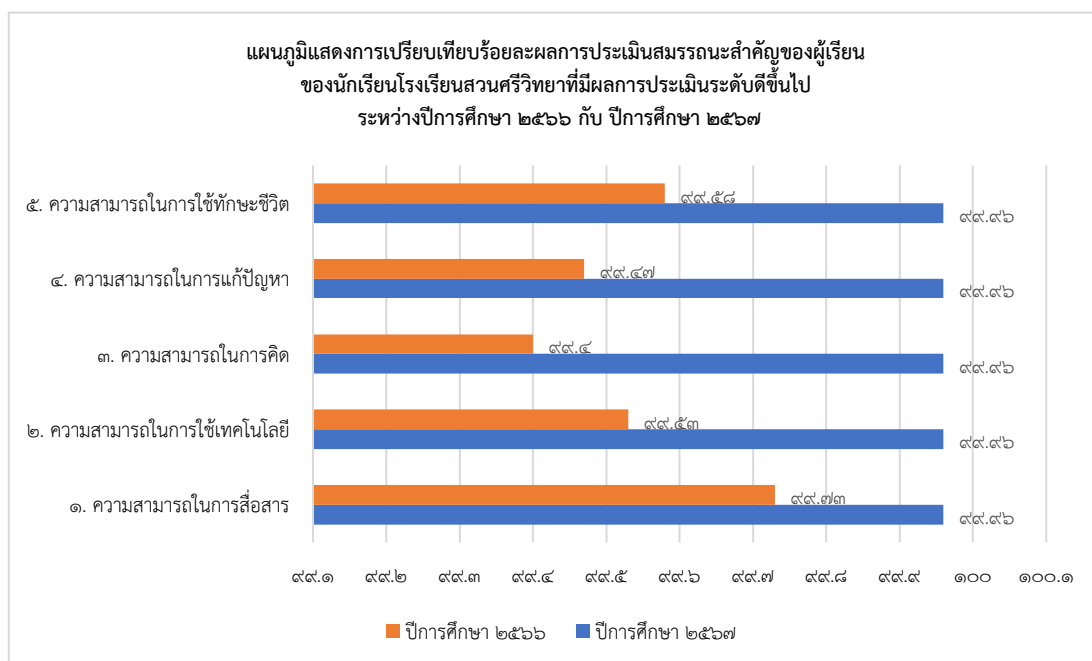


ภาพที่ ๔.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบเฉลี่ยในระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



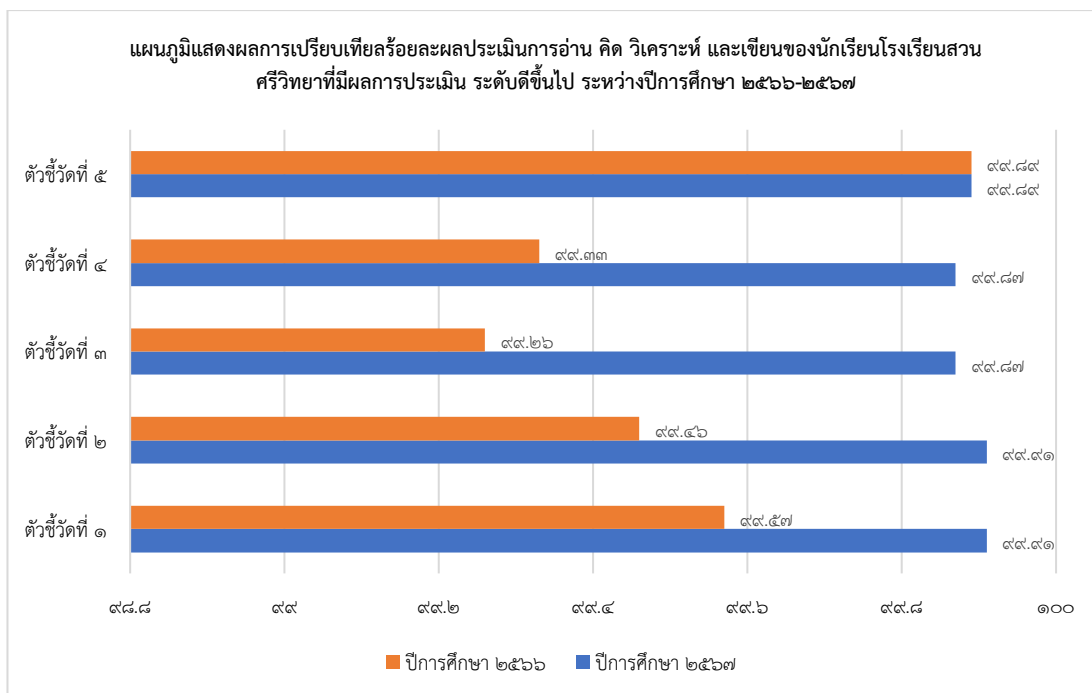


ภาพที่ ๔.๑๐ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนสวนศรีวิทยาที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๔.๑๑ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียน
โรงเรียนสวนศรีวิทยาที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





ภาพที่ ๔.๑๒ แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗





ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนสวนศรีวิทยา ที่ ๑๗๗/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ปฏิทินการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)





ประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ (หลังวันที่ ๒๗ มี.ค. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสวนศรีวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

(นายวันชัย พลดงนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๙๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๕
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๖๕
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๖๕
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๖๕





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๕
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๕
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๕
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๙๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐





การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็น ร้อยละ ของการผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ประเมิน ในค่าร้อยละ แต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด ไม่เท่ากัน (ภาคผนวก)





ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยใน <u>ระดับดีเลิศ</u> ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศใน <u>ระดับดีเลิศ</u> ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคำนวณ ใน <u>ระดับดีเลิศ</u> ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใน <u>ระดับดีเลิศ</u> ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้





ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนในรายวิชา วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยีระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๕.๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๖) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ





๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับการบริการการให้คำปรึกษา

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินโดยอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินโดยอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินโดยอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินโดยอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ <u>ระดับดีเลิศ</u>	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ <u>ระดับดีเลิศ</u>	๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง ๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย





ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

- ๔.๕๐ – ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของ การประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี





ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปาน
กลาง ดีและดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ
ระดับดีเลิศ**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอน
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็น
รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง
ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับคุณภาพ <u>ระดับดีเลิศ</u>	๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ <u>ระดับดีเลิศ</u>	๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ <u>ระดับดีเลิศ</u>	๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ <u>ระดับดีเลิศ</u>	๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์





ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด
	การเรียนรู้ ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง





ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ





คำสั่งโรงเรียนสวนศรีวิทยา

ที่ ๑๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สถานศึกษาดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินใน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวันชัย พลดงนอก	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจิตติมา วรชาติ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจิตติมา มุขพริ้ม	กรรมการ
๑.๔ นายสุชินทร์วิชัย สุทธิสิน	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิวรรธณ มณีนิวล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุดะหนึ่ง ปิ่นจอม	กรรมการ
๑.๗ นางพนิดา พรหมสถิตย์	กรรมการ
๑.๘ นางวาสนา ด้วงรอด	กรรมการ
๑.๙ นางอิสริยา บุญหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวศรีสุดา รัตนะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ สนับสนุนการดำเนินงาน วางแผนดำเนินงาน ติดตาม และตรวจสอบความพร้อมในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ในรอบการประเมินทั้ง ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านของคุณภาพผู้เรียน ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย





๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร มาตรฐานและเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน จัดทำ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา การเตรียมความพร้อมและพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศรีสุดา รัตนะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววรรณนิดา สุขสบาย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอัญชนา ใจซื่อดี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภาวิณี พูลเกิด	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปวันรัตน์ หนูหืด	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอมรรัตน์ บุญสิน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอัญชลี อักษรกิตต์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนวรรตน์ สังข์เรือง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวกนกพร จันทร์บุญแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีหน้าที่ จัดทำแผนหรือโครงการสำหรับงานวิเคราะห์ งบประมาณ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งแผนปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ให้ สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

๓.๑ นางจิตติมา วรชาติ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิตติมา มุขพริ้ม	กรรมการ
๓.๓ นายชินทร์วิชัย สุทธิสิน	กรรมการ
๓.๔ นางสาววีรวรรณ มณีนิวล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุดคะนิง ปิ่นจอม	กรรมการ
๓.๖ นางพนิดา พรหมสถิตย์	กรรมการ
๓.๗ นางวาสนา ดั่งรอด	กรรมการ
๓.๘ นางอิสริยา บุญหนัก	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศุภิสรา คล้ายทอง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชื่นกมล สอนสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวมลทิรา เอี่ยมสอาด	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และ ติดตามรายงานผลตามโครงการ

๔.๑ นางจิตติมา มุขพริ้ม	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศุภิสรา คล้ายทอง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวชื่นกมล สอนสุวรรณ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมลทิรา เอี่ยมสอาด	กรรมการและเลขานุการ





๕. คณะกรรมการจัดทำระบบงานสารสนเทศ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล พื้นฐาน เพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อให้ง่ายและสะดวกในการใช้งาน

๕.๑ นายนิวัฒน์ สร้อยศรี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวพร เลี้ยงล้ำ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพรพิมล อ้นกรุด	กรรมการ
๕.๔ นางสาวทิพวรรณ ขวัญแก้ว	กรรมการ
๕.๕ นางสาวณัฐกานต์ ปิลกะพันธ์	กรรมการ
๕.๖ นางกรรณิการ์ พรหมหาญ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวณัฐธิดา ชูสกุล	กรรมการ
๕.๘ นางสาวอิสริยาภรณ์ คุรุทอง	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประกอบด้วย

๑.๑ นายวันชัย พลตงนอก	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจิตติมา วรชาติ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจิตติมา มุขพรีม	กรรมการ
๑.๔ นายชินทวีวิชญ์ สุทธิสิน	กรรมการ
๑.๕ นางสาววีรวรรณ มณีนวล	กรรมการ
๑.๖ นางยอดขวัญ คริสเตียนเซน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุดคะนึ่ง ปิ่นจอม	กรรมการ
๑.๘ นางพนิดา พรหมสถิตย์	กรรมการ
๑.๙ นางวาสนา ด้วงรอด	กรรมการ
๑.๙ นางอิสริยา บุญหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวมานจิต จิตจร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นางอิสริยา บุญหนัก	ประธานกรรมการ
นางสาววีรวรรณ มณีนวล	เลขานุการ

มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นมีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางทิวา อนันตเมฆ	ประธานกรรมการ
๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศทุกคน	กรรมการ
๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุกคน	กรรมการ





๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ทุกคน

กรรมการ

๕. นางสาวขวัญตา ดุนหลัง

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับ คณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายอังคาร์ เทพรัตนันท์

ประธานกรรมการ

๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคน

กรรมการ

๓. นางคันสนีย์ ชูกะสิ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางสาวพิมพ์ใจ ชูสกุล

ประธานกรรมการ

๒. นางอรุณศรี มุขพริ้ม

กรรมการ

๓. นางสาวศรีสุดา รัตนะ

กรรมการ

๔. นางสาวปาริชาติ รัตนวรรณ

กรรมการ

๕. นางสาวอมรรัตน์ บุญสิน

กรรมการ

๖. นายอังคาร์ เทพรัตนันท์

กรรมการ

๗. นางสาวกนกวรรณ กันชนะ

กรรมการ

๘. นางสาวนวิรัตน์ สังข์เรือง

กรรมการ

๙. นายสาริทธิ์ คงเกิด

กรรมการ

๑๐. นายชัยรัตน์ ต้นสกุล

กรรมการ

๑๑. นางสาวพันทิวา ชาญพลรบ

กรรมการ

๑๒. นางปิยา ครองไกรเวช

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย





๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายรัตน์ท์ การิกกาญจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยนุช สมบัติมาก	กรรมการ
๓. นายศิริศักดิ์ คลั่งคงอินทร์	กรรมการ
๔. นางสาววรรณนิตา สุขสบาย	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ สักคุณี	กรรมการ
๖. นางวิไลพร กลิ่นสุคนธ์	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิพย์ บุญเที่ยงธรรม	กรรมการ
๘. นายวินัย สุวรรณแย้ม	กรรมการ
๙. นายสีปไท ศรีอรุณ	กรรมการ
๑๐. นายชวนันท์ ทศนาภูมิ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางวันเพ็ญ เนื้อแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนันตยา ทาริ	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวรรณ นามไธสง	กรรมการ
๔. นางสาวอิตตา เกษทองมา	กรรมการ
๕. นางสาวจริยา โพธิรัตน์	กรรมการ
๖. นางสาวเกษราพร หนูคง	กรรมการ
๗. นางสาวกนกพร จันทร์บุญแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาววรรณนิตา สุขสบาย	กรรมการ
๙. นายไกรวิชญ์ ศรีฤทธิ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษยรัตน์ พรหมมี	กรรมการ
๑๑. นางสาวปภาดา มณีนวล	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยวรรณ สุระชิต	กรรมการ
๑๔. นางประกายทิพย์ ดอนกิกภัย	กรรมการ
๑๕. นางสาวนรินทร์ พวงขาว	กรรมการและเลขานุการ





มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สรุปรายชื่อกิจกรรม งานโครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรารณ กุ่มเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยอดขวัญ จันท | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิธร จันทร์ประเสริฐ | กรรมการ |
| ๔. นางพันธุ์ทิพย์ ศรีสมโภชน์ | กรรมการ |
| ๕. ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพทุกคน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพรชนก ชูศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สรุปรายชื่อกิจกรรม งานโครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายกฤษฎา กาลสงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิชณุ อินทโรภาส | กรรมการ |
| ๓. นายชินภัทร แสงสุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. นายกิตติศักดิ์ ชะนา | กรรมการ |
| ๕. นายฐาปนชัย โกมล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฉวีวรรณ กุ่มเมือง | กรรมการ |
| ๗. นายชัย เสนานอก | กรรมการ |
| ๘. นางสาวธัญญา ลิ้มสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สรุปรายชื่อกิจกรรม งานโครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย





๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นางปิยา ครองไกรเวช | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯทุกคน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทิพวรรณ ขวัญแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิษณุ อินทโรภาส | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนัสรี ศิริโพธิ์ | กรรมการ |
| ๓. นายรัตนันท์ การิกาญจน์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปภาดา มณีवाल | กรรมการ |
| ๕. นายชินภัทร แสงสุวรรณ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชนกชนม์ บุญรัตน์วิจิตร | กรรมการ |
| ๗. นางสาวขวัญฤดี บุญแก้วสุข | กรรมการ |
| ๘. นางพนิดา พรหมสถิตย์ | กรรมการ |
| ๙. นางมลฤดี สไตน์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางยอดขวัญ คริสเตียนเซน | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุภาภรณ์ แซ่เขียน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวธัญญา ลิมส์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวเฉลิมขวัญ สาระอาภรณ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวสุภาภรณ์ แซ่เขียน | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวธัญญา ลิมส์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวเฉลิมขวัญ สาระอาภรณ์ | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวโสภิตา สุทิน | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวดรัลรัตน์ ประสมทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวพัสดราภรณ์ สักคุณี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สรุปลข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้





๑. นายกฤษฎา กาลสงค์	ประธานกรรมการ
๒. นายชินภัทร แสงสุวรรณ	กรรมการ
๓. นายชัยพงษ์ แสงสุวรรณ	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนิษฐา ไหมแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวยอดขวัญ จันทร	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร จันทรประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางพันธุ์ทิพย์ ศรีสมโภชน์	กรรมการ
๘. นางสาวพรชนก ชูศักดิ์	กรรมการ
๙. นางสุนันทา สกลวิรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สรุปลข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางจิตติมา วรชาติ	ประธานกรรมการ
นางสาวสุดคะนิง ปิ่นจอม	เลขานุการ

มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางจิตติมา วรชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภิสรา คล้ายทอง	กรรมการ
๓. นางสาวชื่นกมล สอนสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวมลทิรา เอี่ยมสอาด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สรุปลข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร





และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นางจิตติมา วรชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศุภิสรา คล้ายทอง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชื่อนกมล สอนสุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมลทิรา เอี่ยมสอาด | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนිරนุช พวงขาว | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัฏชา แสงอรุณ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชนกวรรณ ฉิมสะอาด | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกนกพร จันทร์บุญแก้ว | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุภาวรรณ นามไธสง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวชมพูนุช ลีมวิจิตรวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางวาสนา ดั่งรอด | กรรมการ |
| ๑๒. ครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวมานิจิตร จิตจร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นางสาววีรวรรณ มณีนิวล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปิยา ครองไกรเวช | กรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๔. นายวิษณุ อินทโรภาส | กรรมการ |
| ๕. นางยอดขวัญ คริสเตียนเซน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุดคะนิง ปิ่นจอม | กรรมการ |
| ๗. นายกฤษฎา กาลสงค์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปิยนุช สมบัติมาก | กรรมการ |
| ๙. นายชัยรัตน์ ต้นสกุล | กรรมการ |
| ๑๐. นางวิไลพร กลิ่นสุคนธ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพิมพ์ใจ ชูสกุล | กรรมการและเลขานุการ |





มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีผลการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปรายข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางสาวเฉลิมขวัญ สารธารณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัสดราภรณ์ สักคุณี	กรรมการ
๓. นางสาวสุภกานต์ โพธิ์ขวาง	กรรมการ
๔. นางสาวสุริสา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี อักษรกิตต์	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๗. นางสาวพิมลพรรณ ควรวาสดี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปาริชาติ รัตนวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปรายข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายอัมรินทร์ ศรีสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายนัสสี ศิริโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอิสริยาภรณ์ ครุฑทอง	กรรมการ
๔. นักการภารโรงทุกคน	กรรมการ
๕. เจ้าหน้าที่ช่างสุขาภิบาลทุกคน	กรรมการ
๖. เจ้าหน้าที่โภชนาการทุกคน	กรรมการ
๗. หัวหน้าอาคารทุกอาคารทุกคน	กรรมการ
๘. นายอภิเชษฐ์ อุตสาห์ไศย	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายศิริศักดิ์ คลิ่งคงอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ





มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับ คณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายรัตนันท์ การิกานุจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยนุช สมบัติมาก	กรรมการ
๓. นายศิริศักดิ์ คลั่งคงอินทร์	กรรมการ
๔. นางสาววรรณนิตา สุขสบาย	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ สักคุณี	กรรมการ
๖. นางวิไลพร กลิ่นสุคนธ์	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิพย์ บุญเที่ยงธรรม	กรรมการ
๘. นายวินัย สุวรรณแย้ม	กรรมการ
๙. นายสืบไท ศรีอรุณ	กรรมการ
๑๐. นายชวนันท์ ทศนาถุมิ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอิสริยา บุญหนัก	ประธานกรรมการ
นางสาววีรวรรณ มณีนว	เลขานุการ

มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางสาววีรวรรณ มณีนว	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์ใจ ชูสกุล	กรรมการ





- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๔. นางสาวปิยนุช สมบัติมาก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกวรรณ กันชนะ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวมานิจิต จิตจร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์ใจ ชูสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมยุรี พลดงนอก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศรีสุดา รัตนะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปาริชาติ รัตนวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอมรรัตน์ บุญสิน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนวรรตน์ สังข์เรือง | กรรมการ |
| ๗. นายสารสิทธิ์ คงเกิด | กรรมการ |
| ๘. นายชัยรัตน์ ต้นสกุล | กรรมการ |
| ๙. นางปิยา ครองไกรเวช | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นางสาวกนกวรรณ กันชนะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๓. นางวิไลพร กลิ่นสุคนธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางยอดขวัญ คริสเตียนเซน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวมานิจิต จิตจร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย





๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางวันเพ็ญ เนื้อแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนันติยา ทาฮี	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวรรณ นามไธสง	กรรมการ
๔. นางสาวอิตตา เกษทองมา	กรรมการ
๕. นางสาวจริยา โพธิรัตน์	กรรมการ
๖. นางสาวเกษราพร หนูคง	กรรมการ
๗. นางสาวกนกพร จันทร์บุญแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาววรรณนิตา สุขสบาย	กรรมการ
๙. นายไกรวิชญ์ ศรีฤทธิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษยรัตน์ พรหมมี	กรรมการ
๑๑. นางสาวปภาดา มณีนิวล	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยวรรณ สุระชิต	กรรมการ
๑๓. นางประกายทิพย์ ดอนกิจภัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวนිරนุช พวงขาว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางสาวเฉลิมขวัญ สาระอาภรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัสดราภรณ์ สักคุณี	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาภรณ์ โพธิ์ขวาง	กรรมการ
๔. นางสาวพิมลพรรณ ควรสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี อักษรกิตติ์	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๗. นางสาวสุริสา ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปาริชาติ รัตนวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปข้อมูลกิจกรรม งาน โครงการที่เกี่ยวข้อง และคอยให้ข้อมูลกับคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย





๘. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวศรีสุดา รัตน์ะ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาววรรณนิตา สุขสบาย	กรรมการ
๘.๓ นางสาวอัญชลี อักษรกิตต์	กรรมการ
๘.๔ นางสาวอมรรัตน์ บุญสิน	กรรมการ
๘.๕ นางสาวอัญชญา ใจซื่อดี	กรรมการ
๘.๖ นางสาวภาวิณี พูลเกิด	กรรมการ
๘.๗ นางสาวปวันรัตน์ หนูหืด	กรรมการ
๘.๘ นางสาวนรรัตน์ สังข์เรือง	กรรมการและเลขานุการ
๘.๙ นางสาวกนกพร จันทร์บุญแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

(นายวันชัย พลดงนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา





ประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน

ในการนี้โรงเรียนสวนศรีวิทยาจึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางวัชรีย์ แสงอรุณ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๗

(นายวันชัย พลดงนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา





ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสวนศรีวิทยา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้เกี่ยวข้อง/ ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ	งานประกันฯ นางสาวศรีสุดา รัตนะ	
๒	มิถุนายน ๒๕๖๗	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาแยกเป็นแต่ละประเด็น พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดใน มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริม(มาตรฐานและ องค์ประกอบ)	งานประกันฯ / หัวหน้าฝ่ายบริหาร	
๓	กรกฎาคม ๒๕๖๗	ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็น พิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กฎกระทรวง ประกาศ ใช้ประชุมชี้แจง งานประกันฯ ศึกษาคู่มือ ฯ	งานประกันฯ / หัวหน้าฝ่ายบริหาร	
๔	กรกฎาคม ๒๕๖๗	กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐาน - ประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าประเด็น งานแผนงาน เพื่อสร้าง ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับ การ กำหนดค่าเป้าหมาย - ประชุมชี้แจงค่าเป้าหมายให้ครู ทุกคน ทราบ - กำหนดส่งค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น	งานประกันฯ / คณะครูทุกท่าน	
๕	สิงหาคม ๒๕๖๗	ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่า ด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกได้รับทราบ	งานประกันฯ	
๖	สิงหาคม ๒๕๖๗	ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่าง เป็น ระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	งานนโยบายและแผน / คณะครูทุกท่าน	
๗	กันยายน	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	คณะครูทุกท่าน	





ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้เกี่ยวข้อง/ ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	ด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๘	กันยายน ๒๕๖๗	กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	คณะครูทุกท่าน	
๙	กันยายน ๒๕๖๗	กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรใน สถานศึกษา ผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน (คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ห้องเรียนสีขาว สภานักเรียนฯ)	หัวหน้าฝ่ายบริหาร	
๑๐	กันยายน ๒๕๖๗	ใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่าง มี ประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ (ประชุมจัดสรรงบประมาณปี การศึกษา ๒๕๖๖)	หัวหน้าฝ่ายบริหาร / งานนโยบายและแผน	
๑๑	กันยายน ๒๕๖๗	เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ	งานนโยบายและแผน	
๑๒	กันยายน ๒๕๖๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	งานนโยบายและแผน	
๑๓	กันยายน ๒๕๖๗	กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	งานนโยบายและแผน / คณะครูทุกท่าน	
๑๔	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ	งานนโยบายและแผน	
๑๕	ตลอดปี การศึกษา	นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตาม กรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่ กำหนดไว้	คณะครูทุกท่าน	
๑๖	ตลอดปี การศึกษา	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุด	คณะครูทุกท่าน	
๑๗	สิงหาคม ๒๕๖๗	กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน	งานประกันฯ / หัวหน้าฝ่ายบริหาร	





ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้เกี่ยวข้อง/ ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สถานศึกษา		
๑๘	กันยายน ๒๕๖๗ (ตามปฏิทิน งานบุคคล/ วิชาการ)	ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วย วิธีการที่เหมาะสม (ภาคเรียนที่ ๑) - SSR รายการประเมินตนเองตามเกณฑ์ ว.๒๐ (งานบุคคล) - รายงานผลการดำเนินงานตาม หลักสูตร สถานศึกษา (งานวิชาการ)	งานประกันฯ / คณะครูทุกท่าน	
๑๙	ตุลาคม ๒๕๖๗	ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑) นำไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	งานประกันฯ	
๒๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และ เหมาะสม (ภาคเรียนที่ ๒)	งานประกันฯ / คณะครูทุกท่าน	
๒๑	มีนาคม ๒๕๖๘	สรุปและจัดทำรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหาร จัดการ ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัด กำหนด - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตร ฐานการศึกษา	งานประกันฯ	
๒๒	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ บันทึก การลงความเห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษา	งานประกันฯ	
๒๓	เมษายน ๒๕๖๘	เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	งานประกันฯ	
๒๔	๒๓ เมษายน ๒๕๖๘	กิจกรรมทบทวนผลการดำเนินงานของทุก กลุ่มงาน - ประชุมคณะกรรมการงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนสวนศรีวิทยา ผ่าน ระบบทางไกล Video Conference เนื่อง	ฝ่ายบริหาร/ งานประกันฯ / คณะครูทุกท่าน	





ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้เกี่ยวข้อง/ ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อชี้แจงแนวทางในการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ รอบ ๔		
๒๕	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๘	พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ฝ่ายบริหาร/ งานประกันฯ / คณะครูทุกท่าน	
๒๖	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๘	นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี	งานประกันฯ / คณะครูทุกท่าน	
๒๗		รับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	งานประกันฯ / คณะครูทุกท่าน	

หมายเหตุ ตารางนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม





รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗





หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมโรงเรียน



ผลงานดีเด่น





ผลงานดีเด่น





ผลงานดีเด่น





ผลงานดีเด่น





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการสอบ O-NET เผลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้น ม.๓					๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๔
กลุ่มสาระฯ	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับจังหวัด	ระดับ ร.ร.	ระดับ ร.ร.	ระดับ ร.ร.	ระดับ ร.ร.
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๕๑.๓๓	๖๓.๓๒	๖๔.๑๕	๕๙.๕๓	๖๐.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๖	๒๖.๕๒	๓๔.๓๑	๓๓.๑๓	๒๖.๔๒	๒๘.๔๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๕.๒๘	๔๒.๑๐	๓๑.๙๕	๓๕.๗๖	๓๔.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๓๐.๒๖	๓๙.๗๖	๓๘.๒๑	๓๔.๗๔	๓๓.๒๓

หมายเหตุ คณะณเผลี่ยระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า คณะณเผลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการสอบ O-NET เผลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้น ม.๖					๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๔
กลุ่มสาระฯ	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับจังหวัด	ระดับ ร.ร.	ระดับ ร.ร.	ระดับ ร.ร.	ระดับ ร.ร.
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๒.๙๓	๔๓.๗๑	๕๕.๒๘	๕๓.๘๓	๕๓.๔๐	๕๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๑.๙๙	๒๐.๕๘	๓๔.๘๗	๒๙.๙๕	๒๔.๖๘	๒๓.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๙.๐๕	๒๘.๗๕	๓๖.๘๕	๓๖.๗๙	๓๑.๖๖	๒๘.๖๘
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๖๑	๓๐.๘๐	๒๘.๓๕	๕๓.๖๕	๓๗.๙๘	๓๗.๕๑	๓๘.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๗๗	๓๕.๙๗	๓๕.๗๓	๔๐.๗๑	๓๓.๙๔	๒๖.๗๙	๒๗.๖๓

หมายเหตุ หมายเหตุ คณะณเผลี่ยระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่า คณะณเผลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา





การเผยแพร่



คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวันชัย พลดงนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอิสริยา บุญหนัก | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจิตติมา วรชาติ | กรรมการ |
| ๔. นายชินทรรวิชญ์ สุทธิสิน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอมรรัตน์ บุญสิน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอัญชลี อักษรกิตติ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาววรรณนิตา สุขสบาย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอัญญา ใจซื่อดี | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวภาวิณี พูลเกิด | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวปวิณรัตน์ หนูหิต | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวกนกพร จันทร์บุญแก้ว | กรรมการ |
| ๑๓. นางอิสริยา บุญหนัก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวศรีสุตา รัตนะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวนวรรตน์ สังข์เรือง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



SAR Suansriwittaya



โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร

เลขที่ 280 ถนนหลังสวน ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110

โทรศัพท์ 077-541050 โทรสาร 077-544199 www.suansri.ac.th

Design By Taonoi Audio Visual Suansriwittaya School 2025

S U A N S R I W I T T A Y A S C H O O L

